

Утвержден приказом
МОУ «СОШ пос.им.Морозова»
№ 203 от «29»августа 2016

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
пос.им.Морозова» за 2015-2016 учебный год**

Самообследование МОУ «СОШ пос.им.Морозова» проводилось в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации и проводится в форме анализа работы за 2015-2016 учебный год.

Самообследование МОУ «СОШ пос.им.Морозова» состоит из двух частей: аналитическая часть и приложения с результаты анализа показателей деятельности организации.

Содержание:

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общая информация о школе
- 1.2. Анализ работы начальной школы за 2015-2016 учебный год
- 1.3. Анализ работы основной школы за 2015-2016 учебный год
- 1.4. Анализ работы средней школы за 2015-2016 учебный год
- 1.5. Анализ работы воспитательной работы школы за 2015-2016 учебный год
- 1.6. Анализ методической работы за 2015-2016 учебный год
- 1.7. Отчет о финансовой деятельности за 2015-2016 учебный год

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

1. Аналитическая часть

1.1. Общая информация о школе

Основной целью Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос.им. Морозова», (далее - Учреждение) является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметом деятельности Учреждения является бесплатная образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ:

- начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года) в соответствии с ФГОС;
- основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет) в соответствии с ФГОС;
- основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет) в соответствии с ГОС;
- среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года) в соответствии с ГОС.

МОУ «СОШ пос.им.Морозова» осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный № 162-11 от 12 мая 2011 срок действия бессрочно. Серия РО № 012693;
- Свидетельство о государственной аккредитации. Регистрационный № 046-14 от 18 апреля 2014 свидетельство действительно по 17 апреля 2025 г. Серия 47A01 № 0000289;
- Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации. Регистрационный № 046-14 от 18 апреля 2014 свидетельство действительно по 17 апреля 2025 г. Серия 47A01 № 0000289.

Устав образовательного Учреждения был утвержден Приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район Ленинградской области» от 16.06.2015 № 298

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, 188679, Ленинградская область, пос.им.Морозова, ул. Хесина д.20. По данному адресу размещается Исполнительный орган - Директор.

Юридический адрес ОУ: Российская Федерация, 188679, Ленинградская область, пос.им.Морозова, ул. Хесина д.20. тел. (8-813-70) 36-005, e-mail: morozova_sosh@mail.ru; сайт школы: <http://sochmorozova.ucoz.ru>

Функции и полномочия Учредителя МОУ «СОШ пос.им.Морозова» осуществляет Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» ЛО. Адрес комитета: г. Всеволожск, 1-ая Линия, дом 38
Телефоны: +7(81370)57-038, <http://komitet.vsv.lokos.net/> E-mail: vsevcom@vsevcom.ru,
Председатель Комитета - Моржинский Александр Тихонович, тел: 57- 038

Основными целями школы являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- адаптация учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни обучающихся, оказание помощи в социальной адаптации;
- совершенствование уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Администрация образовательного учреждения

Директор школы – Деревянко Александр Георгиевич

Секретарь – Саяпина Наталья Анатольевна тел. 8(81370) 36-005

Главный бухгалтер – Кривоспитская Татьяна Павловна 8(81370) 36-098

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- Начальное общее образование (1-4 классы)

Башкирцева Светлана Анатольевна

- Основное общее и среднее общее образование (5-11 классы)

Сорокина Евгения Павловна

Заместитель директора по воспитательной работе:

Дзедик Марина Викторовна

Заместитель директора по безопасности:

Ковязин Валерий Аркадьевич

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:

Абдрахманов Абдрахим Аутаевич

Заведующая школьной библиотекой:

Запровальная Инна Петровна

Заведующая столовой:

Померанцева Татьяна Ивановна

Медицинский работник:

Токовая Галина Ивановна

Пост охраны - тел. 8(81370) 35-872

В школе работают:

- 2 современных кабинета информатики;
- 1 спортивный зал;
- кабинет социального педагога;
- школьная столовая;
- школьная библиотека;
- школьный музей III понтонно-мостовой бригады;
- логопедический кабинет;
- медицинский кабинет;

100% учебных кабинетов оборудованы автоматизированными компьютерными местами, в 8 кабинетах имеются интерактивные доски.

1.2. Анализ работы начальной школы за 2015-2016 учебный год

Цель:

Создание интегрированного пространства образования для обеспечения высоких достижений учителя и ученика.

Итоги успеваемости начальной школы за 2015-2016 учебный год (1-4 классы)

Учебная деятельность

По результатам работы в начальных классах можно сделать вывод: главная задача-обеспечение качественного образования- выполнена. Начальные классы завершили учебный год с успеваемостью 100%, качеством знаний 59% (1 ученик первого класса Минин Егор, по заявлению родителей, оставлен на повторный год обучения)

Результаты контрольной работы по математике 1класс

в 2015-2016 уч. году

<i>Вопросы контроля</i>	1«А» Стецкая О.В.	1«Б» Дыроватая О.А.	1«В» Худавердиева Е.И.	1«Г» Рудадова К.А.	Средн. показа т по шк.
Навык решения задач	84%	100%	86%	91%	90%
Вычислительный навык	76%	70%	86%	77%	77%
Вычислительные умения	20%	25%	0%	0%	11%
Усвоение программы	96%	100%	86%	95%	94%
Типичные ошибки	Сложение и вычитание в пределах 20, подсчёт геометрических фигур	Сложение и вычитание в пределах 20, подсчёт геометрических фигур	Сложение и вычитание в пределах 20, Сложение и вычитание в пределах 10, подсчёт геометрических фигур, измерение отрезка	Сложение и вычитание в пределах 20	Сложение и вычитание в пределах 20, подсчёт геометрических фигур

Результаты контрольной работы по русскому языку 1класс

в 2015-2016 уч.году

<i>Вопросы контроля</i>	1«А» Стецкая О.В.	1«Б» Дыроватая О.А.	1«В» Худавердиева Е.И.	1 «Г» Рудадова К.А.	Средн. показат по шк.
Навык грамот. письма	84%	63%	53%	81%	70%
Умение грамот. письма	8%	10%	23%	9%	12%
Навык граммат. разбора	75%	49%	57%	60%	60%
Усвоен. прогр.	92%	84%	76%	91%	86%
Типичные ошибки	Обозначение твёрдости(мяг кости), мягкий знак смягчающий Пропуск, замена, искажение букв	Начало, конец предложения Пропуск, замена, искажение букв	Гласная после шипящих, обозначение твёрдости(мягко сти), мягкий знак смягчающий Пропуск, замена, искажение букв	Начало предложения Пропуск, замена, искажение букв	Начало, конец предложения Пропуск, замена, искажение букв Обозначение твёрдости (мягкости), мягкий знак смягчающий

Результаты техники чтения обучающихся начальной школы 2 полугодие

<i>Вопросы контроля</i>	1«А»	1«Б»	1«В»	1«Г»	2 «А»	2 «Б»	2 В»	2«Г»	3«А	3«Б»	3«В»	4«А	4«Б»	4«В	Сре дн. пок аза т по шк 201 5- 201 6 г.
Способ чтения	74%	81%	50%	85%	82%	78%	85%	65%	94 %	97 %	81%	96 %	93 %	88 %	82 %
Правильность чтения	74%	86%	94%	81%	82%	100 %	93%	78%	90 %	100 %	88%	93 %	86 %	88 %	88 %
Темп чтения	70%	73%	56%	67%	82%	82%	89%	69%	77 %	100 %	88%	89 %	89 %	44 %	77 %
Качество чтения	83%	91%	51%	81%	82%	86%	93%	69%	94 %	100 %	92%	93 %	89 %	48 %	82 %
Усвоение	96%	91%	89%	89%	100 %	100 %	93%	81%	94 %	100 %	92%	96 %	89 %	80 %	92 %
Осознанность чтения	74%	64%	61%	100 %	70%	75%	81%	69%	65 %	71 %	8%	89 %	78 %	56 %	69 %

<i>Вопросы контроля</i>	1 «А»	1«Б»	1 «В»	1 «Г»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	3«А»	3 «Б»	3 «В»	4«А»	4 «Б»	4 «В»	Сре дн. пок аза т по шк 201 5- 16 г.
Всего учащихся	26	23	18	27	26	28	27	28	31	31	28	28	28	28	377
Читало	23	22	18	27	24	28	27	26	31	31	26	27	27	25	362
Выше нормы	6	11	5	12	17	17	18	11	18	24	22	18	19	10	208
Норма	11	5	5	6	3	5	6	7	6	7	1	6	5	1	72

Ниже нормы	6	6	8	9	4	6	3	8	7	0	3	3	3	14	80
-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-----------

По результатам итоговой проверки навыков правильного и выразительного чтения учащихся начальных классов можно сделать следующие **выводы:**

из 362 обучающихся, у которых проверялись читательские навыки, в норматив чтения уложились 280 человека, что составляет в среднем 77%. Этот показатель по сравнению с исходным уровнем проверки чтения уменьшился на 5%

80 (22 %) человек не уложились в норму чтения;

Наилучшее качество чтения среди первых классов у учеников 1 «Б» класса-91% (учитель Дыроватая О.А.), среди вторых классов продемонстрировали ученики 2 «В» класса -93 % (Учитель Бывшева С.Г.); среди третьих классов ученики 3 «Б» класса (Учитель Богданова Н.В.)-100%, в четвёртых классах лучше всех прочитали ученики 4 «А» класса (Учитель Ширеверова М.П.)

Недостаточно высокий уровень качества чтения показали ученики 4 «В» класса- 48% и 1 «В»классов -51%

69% обучающихся начальной школы понимают смысл прочитанного, правильно и полно отвечают на поставленные вопросы без помощи учителя и текста

У 18% обучающихся не сформирован способ чтения целым словом. Этот показатель уменьшился на 4 % в по сравнению с исходным уровнем, что говорит о положительной динамике в работе учителей над формированием навыка чтения и осознанности чтения.

Рекомендации:

учителям проводить ежемесячный контроль техники чтения обучающихся с низким уровнем чтения;

всем учителям использовать в своей работе тесты для формирования и проверки осознанности чтения;

использовать в своей работе методы и приёмы повышающие интерес к чтению, уровень техники чтения

выявить причины и составить план работы с обучающимися, которые не уложились в норму чтения.

Результаты техники чтения выпускников начальной школы (см.выше)

По результатам итоговой проверки навыков правильного и выразительного чтения выпускников четвёртых классов можно сделать следующие **выводы:**

Из 79 обучающихся, у которых проверялись читательские навыки, в норматив чтения уложилось 59 человек, что составляет в среднем 75%

20 четвероклассников не уложились в норму чтения;

Наилучшее качество продемонстрировали обучающиеся 4 «А» класса-93%
75% выпускников начальной школы понимают смысл прочитанного, правильно и полно отвечают на поставленные вопросы. 11% обучающихся не освоили способ чтения целым словом.

Рекомендации:

-учителю, который будет работать в 5 классе необходимо усилить контроль за теми обучающимися, которые не выполняли норму чтения, оказывать им необходимую индивидуальную помощь;

-довести темп чтения до нормы у не справившихся обучающихся (по мере возможности)

В конце учебного года в 1-3 классах была проведена комплексная проверочная работа за год (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения) Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем. Так же как и работа для 1 класса, работа для 2,3 класса строится на основе текста (с иллюстрациями), к которому даётся ряд заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Задания позволяют установить уровень владения обучающимися основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала. Обучающимися была выполнена как основная работа, так и задания дополнительной части (повышенный уровень).

Анализ комплексной работы 1-ые классы

Класс	Учитель	Кол-во чел.в классе	Выполнили работу	Повышенный уровень чел./ %	Базовый уровень чел./ %	Ниже базового уровня чел./ %
1 А	Стецкая О.В.	26	21чел.	1чел/5%	11чел/53%	9чел/43%
1Б	Дыроватая О.А.	23	22 чел.	3 чел/14%	13чел/59%	5чел /23%
1В	Худавердиева Е.И.	18	18 чел	2 чел/ 12%	5чел/28%	3чел /17%
1Г	Рудадова К.А.	27	23чел.	10чел/44%	10чел./44 %	3чел./13%
Сред. показатель по школе		94	84 чел.	16чел/19%	39чел/47%	20чел/24%

Вывод: на высоком уровне справились 16 человек. Эти дети набрали от 20 до 24 баллов из возможных 24; на низком уровне с работой справились 20 человек, по основной части они набрали менее 11 баллов.

Сводный анализ комплексных работ во 2-х классах.

Класс	Учитель	Кол-во чел. в классе	Писали работу	Повышенный Уровень		Базовый уровень		Низкий уровень	
				чел	%	чел	%	чел	%
2 «А»	Башкирцева С.А.	26	24	13	55%	8	34%	3	13%
2 «Б»	Докина Ю.Ю.	28	26	11	43%	6	23%	9	35%
2 «В»	Бывшева С.Г.	27	26	7	27%	12	47%	7	27%
2 «Г»	Иванова С.В.	28	23	7	31%	6	26%	10	43%
Средний показатель по школе		109	99	38	39%	32	33%	29	30%

Вывод: на низком уровне работу выполнили 29 учеников, хуже всего с работой справились ученики 2 «Г» и 2 «Б» классов, 10 и 9 человек соответственно не набрали необходимых 7 баллов за работу.

Сводный анализ комплексных работ в 3-х классах.

Класс	Учитель	Кол-во чел. в классе	Писали работу	Повышенный уровень		Базовый уровень		Низкий уровень	
				чел	%	чел	%	чел	%
3 «А»	Иванова С.В.	31	30	6	20%	11	37%	13	43%
3 «Б»	Богданова Н.В.	31	28	5	18%	17	61%	6	21%
3 «В»	Демидова В.В.	28	28	7	25%	9	32%	12	43%

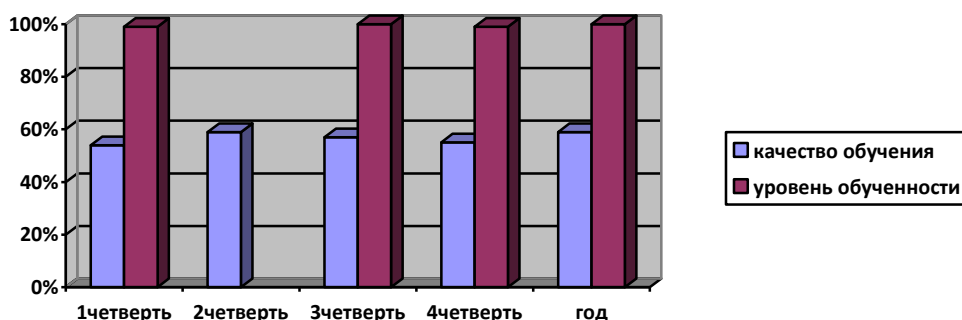
Вывод: на низком уровне работу выполнили 31 ученик, хуже всего с работой справились ученики 3«А» и 3 «В» классов, 13 и 12 человек соответственно не набрали необходимых 7 баллов за работу.

В дополнительной части лучше всего выполнены задания на умение работать с данными из текста при заполнении таблицы, умение давать свободный письменный ответ на вопрос (развитие речи).

Больше всего ошибок допущено в заданиях, где необходимо дать ответ на вопрос с использованием текста, умение выделять буквы мягких согласных, решить задачу, где числовые данные «спрятаны» в тексте.

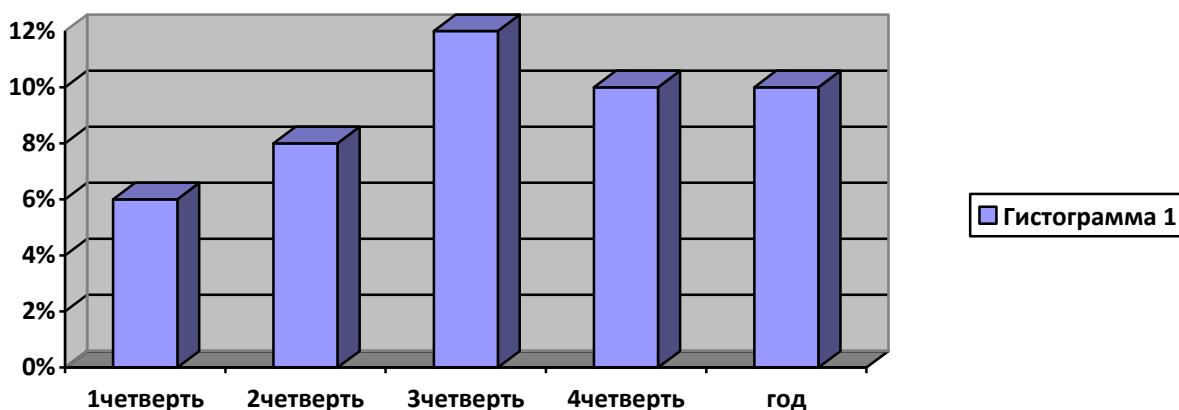
Материалы, процедура, итоги комплексной итоговой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей.

Итоги успеваемости начальной школы за 2015-2016 учебный год (2-4 классы)



Данные этой диаграммы свидетельствуют о том, что в этом учебном году качество знаний составило 59%. По сравнению с прошлым учебным годом (59%) оно осталось на прежнем уровне.

Отличники по четвертям.



На данной диаграмме по четвертям показано увеличение количества учеников успевающих только на «отлично». На конец года этот показатель составил 10% от общего числа обучающихся 2-4 классов и остался таким же по сравнению с прошлым учебным годом, что свидетельствует о продуманной системе работы учителей с «резервом».

Итоги успеваемости за 2015 -2016 учебный год по классам.

Класс	Качество знаний	Успеваемость
2 а	81%	100%
2 б	71%	100%
2 в	60%	100%
2г	50%	100%

3а	61 %	100%
3б	61%	100%
3в	43%	100%
4а	57%	100%
4б	61%	100%
4в	40%	100%

Данные результаты показывают, что лучшее качество обучения показали ученики 2 А класса-81%, 2 «Б» класса (учитель Докина Ю.Ю)-71%, низкое качество 40% в 4 «В»

Проблема:

По результатам обучения первоклассников выявлена «группа риска»: **1 В-** Жумязов Алишер. Этому обучающемуся рекомендовано посетить ПМПК, родители ознакомлены. Ученик 1 «В» Минин Егор, по заявлению родителей оставлен на повторный год обучения

Результаты работы учителей начальных классов в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Ф И О учителя	Предмет	Качество знаний	
			2014-2015	2015-2016
1.	Башкирцева С.А.	Русский язык		85%
		Литературное чтение		92%
		Математика		92%
		Окружающий мир		92%
2.	Докина Ю.Ю.	Русский язык		79%
		Литературное чтение		93%
		Математика		71%
		Окружающий мир		93%
3.	Бывшева С.Г.	Русский язык		63%
		Литературное чтение		96%
		Математика		68%
		Окружающий мир		92%
4.	Иванова С.Вл	Русский язык		60%
		Литературное чтение		78%
		Математика		60%
		Окружающий мир		96%
5.	Иванова С.В.	Русский язык	78%	74%
		Литературное чтение	85%	94%
		Математика	89%	68%

		Окружающий мир	81%	81%
6.	Богданова Н.В	Русский язык	59%	67%
		Литературное чтение	85%	79%
		Математика	59%	70%
		Окружающий мир	81%	85%
7.	Демидова В.В.	Русский язык	61%	50%
		Литературное чтение	86%	88%
		Математика	61%	71%
		Окружающий мир	86%	79%
8.	Ширеверова М.П.(Ухова Е.А.)	Русский язык	85%	64%
		Литературное чтение	92%	93%
		Математика	85%	75%
		Окружающий мир	92%	86%
9.	Иванова Н.А.(Дыроватая О.А.)	Русский язык	74%	61%
		Литературное чтение	89%	86%
		Математика	85%	61%
		Окружающий мир	92%	82%
10.	Ставрова М.И.	Русский язык	70%	50%
		Литературное чтение	91%	82%
		Математика	74%	57%
		Окружающий мир	85%	89%

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 ЧЕТВЕРТЬ

Вопросы контроля	2 «А»		2 «Б»		2 «В»		2 «Г»		3 «А»		3 «Б»		3 «В»		4 «А»		4 «Б»		4 «В»		Средн. показа т по шк 2015- 16г.
	III ч	IV ч	III ч	IV ч	III ч	IV ч	III ч	IV ч	III ч	IV ч	III ч	IV ч	III ч	IV ч	III ч	IV ч	III ч	IV ч	III ч	IV ч	
Навык решен. задач	96%	94%	97%	97%	89%	92%	67%	76%	77%	84%	96%	91%	94%	83%	96%	89%	87%	78%	62%	58%	86%
Вычисл навыки	92%	96%	85%	96%	73%	96%	58%	69%	86%	90%	75%	96%	97%	71%	63%	89%	85%	78%	46%	58%	76%

Навык грамот. письма	62%	96%	78%	93%	69%	84%	42%	72%	64%	60%	75%	61%	54%	50%	67%	82%	70%	71%	50%	42%	64%
Умение грамот. письма	35%	4%	22%	7%	27%	0%	54%	20%	29%	33%	18%	33%	38%	42%	33%	18%	30%	25%	39%	35%	33%
Навык грамат. разбора	91%	78%	93%	89%	75%	77%	66%	62%	72%	76%	90%	88%	83%	80%	87%	82%	93%	71%	80%	42%	83%
Усвоен. прогр.	96%	100%	100%	100%	96%	100%	92%	92%	93%	93%	92%	94%	92%	92%	100%	100%	100%	96%	88%	78%	95%

Типичные ошибки: пропуск, замена, искажение букв, раздельное написание слов (2 кл), проверяемая безударная гласная непроверяемая безударная гласная, парные согласные пропуск, замена, искажение букв (3кл);

Лучшие результаты навыка грамотного письма показали обучающиеся 2 «А» класса-96%, 2 «Б» класса-93% (Учитель Докина Ю.Ю.)

Проблема: по-прежнему, большое количество ошибок на правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, и пропуск, замену, искажение букв.

Рекомендации:

- учителю, работающему во 3 В классе необходимо проанализировать результаты контрольных диктантов, спланировать дальнейшую работу по улучшению этих результатов в следующем учебном году;
- довести до сведения учителей, которые будут работать в 5 классах, результаты итоговой проверки знаний обучающихся 4-х классов, сделав акцент на типичных ошибках, пробелах в знаниях и умениях;
- всем педагогам в системе планировать и проводить работы над ошибками после классных, домашних и контрольных работ. Сделав поэлементный анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, спланировать индивидуальную работу с детьми по преодолению трудностей. Особое внимание уделить формированию навыка правописания безударной гласной, проверяемой ударением, устранению пропусков, замен, искажений.

1.3. Анализ работы основной школы за 2015-2016 учебный год
Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2015/2016 учебном году явились:

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством ЗУНов;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Формы контроля, используемые в учебном году:

- тематический – контроль календарно-тематических планирований и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по курирующим предметам; организация повторения.
- административный контроль за уровнем ЗУНов по предметам (срезы, административные контрольные)
- состояние школьной документации.

Анализ работы проводится по направлениям:

1. Анализ учебного процесса

На конец 2015-2015 учебного года в школе в состав 5-9 классов вошли 482 обучающихся. Общая успеваемость - 100%, качественная успеваемость составляет 28%. Отличников 8 человек, хорошистов 130. Обучались на дому – 6 человек.

Анализ успеваемости за учебный год по 5-9 классам показывает следующие результаты:

Параллель	Класс	Успеваемость	Качество
5-е классы	5А	100%	57%
	5Б	100%	50%
	5В	100%	27%
	5К	100%	20%
6-е классы	6А	100%	40%
	6Б	100%	35%
	6В	100%	35%
	6Г	100%	18%
7-е классы	7А	100%	44%
	7В	100%	17%
	7Б	100%	17%
	7С	96%	43%
8-е классы	8А	100%	15%
	8В	100%	10%
	8М	100%	35%
	8С	100%	12%
9-е классы	9А	100%	17%
	9В	100%	30%
	9К	100%	18%
Итого в 5-9 кл.		100%	28%

По предметам:

класс учебный предмет	5 качеств о/ успев. (%)	6 качеств о/ успев. (%)	7 качеств о/ успев. (%)	8 качеств о/ успев. (%)	9 качеств о/ успев. (%)	5-9 качеств о/ успев. (%)
Русский язык	59/100	38/100	51/100	37/100	48/100	47/100
Литература, Литературное чтение	77/100	67/100	73/100	46/100	50/100	63/100
Иностранный язык	72/100	59/100	54/100	43/100	44/100	55/100
Математика	37/100	40/100	35/100	22/100	26/100	32/100
Информатика и ИКТ			89/100	60/100	57/100	69/100
История	75/100	58/100	64/100	48/100	54/100	60/100
Обществознание	90/100	78/100	66/100	42/100	55/100	66/100
Право					68/100	86/100
География	76/100	48/100	71/100	57/100	53/100	61/100
Физика			44/100	48/100	42/100	45/100
Химия				50/100	45/100	48/100
Биология	68/100	51/100	68/100	58/100	43/100	58/100
Музыка/МХК	100/100	87/100	95/100	90/100		93/100
ИЗО	100/100	100/100	68/100	61/100		82/100
Технология	97/100	84/100	85/100	82/100		87/100
Основы безопасности жизнедеятельности				82/100	84/100	83/100
Физическая культура	90/100	89/100	77/100	86/100	78/100	84/100

Количество отличников и хорошистов:

Параллель	Класс	Количество отличников	Количество хорошистов
5-е классы	5А	1	16
	5Б	0	14
	5В	0	8
	5К	0	4
	Итого	1	42
6-е классы	6А	1	9
	6Б	0	7
	6В	2	6
	6Г	0	4
	Итого	3	26
7-е классы	7А	3	9
	7В	0	4
	7Б	0	4
	7С	0	10
	Итого	3	27

8-е классы	8А	0	4
	8В	0	3
	8М	1	9
	8С	0	2
	Итого	1	18
9-е классы	9А	0	5
	9В	0	7
	9К	2	5
	Итого	2	17
Итого в 5-9 кл.		10	130

Выводы:

1. Программы по предметам в 2015-2016 учебном году выполнены в полном объеме.
2. В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУНов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

2. Анализ результатов работы с одаренными детьми

В 2015-2016 учебном году в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» велась активная работа педагогов с детьми, имеющими предметную одаренность, с целью поддержать талантливых детей и применять их знания в олимпиадном движении. В результате в этом учебном году обучающиеся 5-9 классов активно приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и получили следующие результаты:

№	Ф.И. участника (полностью)	Класс	Предмет	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника олимпиады	Результат (победитель или призер)
1.	Плосков Алексей	5Б	Математика	Козорез И.В.	Призер
2.	Кочеткова Мария	5К	Математика	Заболоцкая Е.К.	Призер
3.	Виноградов Даниил	6А	Математика	Козорез И.В.	Призер
4.	Грабежев Даниил	7Б	Математика	Козорез И.В.	Призер
5.	Даруева Надежда	7А	Русский язык	Олехова Ю.П.	Призер
6.	Шишков Дмитрий	8М	Обществознание	Деревянко А.В.	Призер
			История	Деревянко А.В.	Победитель
			Астрономия	Петрова Е.И.	Призер
7.	Кирса Кирилл	8М	Физика	Петрова Е.И.	Призер
			Астрономия	Петрова Е.И.	Призер

8.	Мамаев Руслан	8М	География	Жумагалиева С.В.	Призер
9.	Балацкий Александр	9А	Информатика	Гриц А.В.	Призер
10.	Баланюк Алексей	9А	История	Хлучин А.Н.	Призер
			Обществознание	Танкова О.А.	Призер

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Предмет	Количество участников	Учитель	Распределение оценок ОГЭ/%				Распределение оценок ГВЭ/%			
			2	3	4	5	2	3	4	5
Русский язык	81	Тимиряева А.А., Асанова А.А.	0	22/ 27%	39/ 48%	19/ 23%	-	1/ 1%	-	-
Математика	81	Козорез И.В., Заболоцкая Е.К. Корегина Т.И. (ГВЭ)	0	37/ 46%	39/ 48%	4/ 5%	-	-	-	1/ 1%
География	12	Жумагалиева С.В.	1/ 8%	3/ 25%	8/ 67%	0	-	-	-	-
Биология	13	Алимова Н.В.	0	10/ 77%	3/ 23%	0	-	-	-	-
Физика	10	Петрова Е.И.	0	3/ 30%	6/ 60%	1/ 10%	-	-	-	-
История	4	Хлучин А.Н.	0	2/ 50%	1/ 25%	1/ 25%	-	-	-	-
Обществознание	63	Танкова О.А.	3/ 5%	38/ 60%	17/ 27%	5/ 8%	-	-	-	-
Информатика	52	Гриц А.В.	1/ 2%	13/ 25%	24/ 46%	14/ 27%	-	-	-	-
Английский язык	2	Сагитова Л.Р.	-	-	2/ 100%	-	-	-	-	-
Литература	3	Тимиряева А.А., Асанова А.А.	-	-	-	3/ 100%	-	-	-	-

4. Организация индивидуального обучения на дому.

Организация индивидуального обучения на дому осуществлялась в соответствии с законом РФ "Об образовании" на основании Положения «Об индивидуальном обучении на дому» и с целью осуществления образования обучающихся, находящихся на длительном лечении и имеющих проблемы со здоровьем.

В 2015-2016 учебном году в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» организовано индивидуальное обучение на дому для 6 обучающихся 5-9 классов.

Занятия проводились по индивидуальным учебным планам и расписанию (по согласованию с родителями (законными представителями)) с учетом следующей недельной нагрузки обучающихся:

- 5-8 класс – до 10 часов в неделю;

- 9 класс – до 11 часов в неделю.

Для учета занятий ведутся дополнительные журналы. Запись прохождения учебного материала и учета знаний обучающихся оформляется учителем в соответствии с требованиями к ведению журнала. На основании записей в журнале производится оплата учителей за индивидуальное обучение.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется педагогическим коллективом школы с учетом привычек и особенностей обучающихся, состояния здоровья больного ребенка. Отставаний от программ нет.

1.4. Анализ работы средней школы за 2015-2016 учебный год

Вся учебно-воспитательная работа на III уровне образования в 2015-2016 учебном году была направлена на совершенствование методики преподавания предметов, повышение качества образования, на совершенствование системы контроля, управления, направленных на обеспечение оптимальных и эффективных условий деятельности педагогического коллектива, на совершенствование организации внеклассной и внеурочной деятельности учащихся, на формирование и закрепление навыков самостоятельного приобретения знаний обучающимися.

Основными задачами на 2015-2016 учебный год являлись:

1. Исполнение задач БУП;
2. Организация работы по подготовке к успешной сдаче обучающимися ЕГЭ;
3. Внедрение профилизации и практической направленности обучения через:
 - личностный подход в обучении и воспитании;
 - профильную дифференциацию;
 - преемственность педагогических требований и технологий.
4. Внедрение в педагогическую практику информатизации образовательного процесса.

Как и на II уровне анализ работы на III уровне за 2015-2016 учебный год проводился по следующим направлениям:

1. Анализ учебного процесса

На конец 2016-2016 учебного года в школе в состав 10-11 классов вошли 85 обучающихся. Общая успеваемость - 99%, качественная успеваемость составляет 34%. Хорошистов - 22 человека, отличников - 6. На повторный курс обучения оставлена ученица 10А класса Якунина Алина по причине болезни.

Анализ успеваемости за учебный год по 10-11 классам показывает следующие результаты:

Параллель	Класс	Успеваемость	Качество
10-е классы	10А	96%	31%
	10С	100%	26%
11-е классы	11А	100%	14%
	11М	100%	73%
Итого в 10-11кл.		99%	34%

По предметам:

класс учебный предмет	10 качество/успе ваемость в %	11 качество/успе ваемость в %	10-11 качество/успе ваемость в %
Русский язык	44/98	57/100	51/99
Литература	61/98	77/100	69/99
Иностранный язык	51/98	71/100	61/99
Математика	37/98	38/100	37/99
Информатика и ИКТ	72/98	73/100	73/99
История	58/98	89/100	74/99
Обществознание	78/98	68/100	73/99
Право	64/98	78/100	71/99
Экономика	75/98	85/100	80/99
Экономика и законодательство ЛО	87/98	93/100	90/99
География	73/98	86/100	80/99
Физика	45/98	54/100	50/99
Химия	64/98	79/100	72/99
Биология	50/98	73/100	62/99
Экология	75/98	90/100	83/99
МХК/Музыка		100/100	100/100
Основы безопасности жизнедеятельности	96/98	100/100	98/99
Физическая культура	98/98	90/100	94/99

Программы по предметам в 2015-2016 учебном году выполнены в полном объеме.

2. Анализ результатов работы с одаренными детьми

Обучающиеся старшего уровня также активно приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и получили следующие результаты:

№	Ф.И. участника (полностью)	Класс	Предмет	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника олимпиады	Результат (победитель или призер)
1.	Уразов Дилшод	11М	Физика	Петрова Е.И.	Призер
			Английский язык	Бекиров А.А..	Призер
			Математика	Деревянко А.Г.	Призер
2.	Щелкина Оксана	10А	Английский язык	Сагитова Л.Р.	Призер
3.	Гиблова Анастасия	10А	История	Танкова О.А.	Призер
4.	Ежевский Сергей	10А	Обществознание	Танкова О.А.	Призер
5.	Васильева София	10А	Обществознание	Танкова О.А.	Призер

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

В 2015-2016 учебном году в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» работа по подготовке к ЕГЭ осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическая работа;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями

По всем трем направлениям были проведены следующие мероприятия:

1. Анализ результатов ЕГЭ за прошедший учебный год.
2. Заседания МО учителей по теме: «Анализ результатов ЕГЭ за предыдущий учебный год. Составление плана работы МО по подготовке к ЕГЭ».
3. Ознакомление родителей на родительском собрании с правилами подготовки и процедуры ЕГЭ. Знакомство с порталом информационной поддержки ЕГЭ, и с Федеральным образовательным порталом.
4. Подготовка информационного стенда для учащихся и их родителей "Информация. ЕГЭ" в учебных кабинетах и холле школы. Размещение информации на школьном сайте.
5. Формирование электронной базы данных по выпускникам.
6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся по русскому языку и математике, предметам по выбору.
7. Составление расписания консультаций учителей 11-х классов по подготовке к ЕГЭ.
8. Контроль качества знаний уч-ся 11-х кл, освоение государственных образовательных программ, государственных стандартов.
9. Работа с учителями-предметниками по составлению диагностики усвоения учебного материала учащимися 11 кл.
10. Изучение нормативно правовой базы по ЕГЭ
11. Дополнительные занятия с обучающимися по подготовке к ЕГЭ, по ликвидации пробелов в знаниях.
12. Индивидуальное информирование и консультирование обучающихся, родителей, учителей по вопросам, связанным с ЕГЭ.
13. Сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ЕГЭ.
14. Проведение тренировочных тестирований по русскому языку, математике, предметам по выбору.

Основные результаты ЕГЭ по предмету

Русский язык

Всего участников	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, набравших балл от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших 100 баллов
36	0	33,3	44,5	19,4	1(Уразов Дилшод)

Средний балл по школе – 68,19

Средний балл по району- 72,23

Средний балл по области- 72,60

Математика профильная

Всего участников	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, набравших балл от минимального до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших 100 баллов
16	0	37,5	56,3	6,2	0

Средний балл по школе – 63,88

Средний балл по району- 50,67

Результаты участия выпускников в ЕГЭ: предметы по выбору

№ п/п	Предмет	Количество участников	Средний балл	Учитель
1	Литература	1	65,00	Олехова Ю.П.
2	Английский язык	1	57,00	Бекиров А.А.
3	История	5	50,60	Хлучин А.Н.
4	Обществознание	23	54,57	Деревянко А.В., Танкова О.А.
5	Биология	1	43,00	Бабилова В.Т.
6	Физика	4	53,00	Петрова Е.И.
7	Информатика и ИКТ	9	67,56	Деревянко А.Г.,

ЕГЭ позволяет выявить объективный уровень обученности выпускников. Необходимо отметить, что результаты по русскому языку в этом году оказались ниже районного и областного показателей на 4,04 и 4,41 балла соответственно и повысились по математике на 13,21 относительно показателей района. Однако, результаты по русскому языку стали выше по сравнению с прошлым годом на 11,19 балла. Результаты по математике стали лучше на 29,38 баллов, что позволило школе перейти с 24 места в районе (показатель 2014-2015 года) на второе место в районе (показатель 2015-2016 учебного года).

1.5. Анализ воспитательной работы школы за 2015-2016 учебный год

В 2015 – 2016 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Целью воспитательной работы школы в 2015 – 2016 учебном году является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Поставленная цель реализовывалась через следующие **задачи**:

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
2. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
3. Развитие физически здоровой личности.
4. Создание ситуации успеха для каждого ученика.
5. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, социального педагога и классного руководителя. Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе продолжали составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану Комитета по образованию, а так же согласно распоряжениям Комитета по образованию и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- самоуправление;
- проектная деятельность;
- работа кружков и спортивных секций.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

1. Гражданско-патриотическое направление:

- Проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся («Великие победы россиян», «Россия многонациональная», «Я живу в России», «Закон обо мне. Мне – о законе», «Дни воинской славы России», Трагедия Беслана и т.д.)
 - Знакомство с историей и традициями народов России, Ленинградской земли, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности через деятельность кружковой работы (кружок «Я эколог, Краеведение, Клуб путешественников, Музееведы»)
 - Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.
 - Проведение общешкольных праздников.
 - Организация поисковой работы школьников по направлениям:
«Знаменитые люди школы и посёлка»; «Наши родители – наши выпускники»; «Наши родители и выпускники на службе Отечеству» (участники ВОВ, военных действий в Афганистане, Чечне, горячих точках России и за рубежом);
 - Мероприятия творческие и спортивные кадет (районный кадетский слет, товарищеские встречи в СПб Нахимовском училище, участие в шлюпочных регатах на уровне СПб и Международных);
- встречи с ветеранами ВОВ;
- организация и проведение Дня Защитника Отечества;
 - Организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы;
 - Библиотекарем проводится хорошая работа по героико-патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями по истории родного края. Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков. Оформляется мультимедийная библиотека.

2. Духовно-нравственное направление:

- посещение театров, выставок, музеев;
- выпуск школьной газеты;
- ведение школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
- участие в областных, районных мероприятиях и конкурсах: Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, Вахта Памяти, творческий фестиваль, посвященный 70-летию Победы;
- организация экскурсионных поездок.
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков художественно – прикладной направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района;

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- работа спортивных секций (в прошедшем учебном году на базе школы работали секции по футболу, флорболу, баскетболу, ХК «Варяги»);
- веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- веселые старты по параллелям;
- подвижные перемены;

- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных соревнований (пионербол, баскетбол, футбол, волейбол);
- участие в соревнованиях на уровне района;
- Конкурс рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни».
- Профилактика наркомании: просмотр фильмов, беседы с наркологом, тематические классные часы
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию (встречи с представителями Совета депутатов, помощником прокурора района;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа совета профилактики;
- беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

4. Экологическое направление, воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- дни защиты от экологической опасности,
- акции «Нашим рекам и озерам чистые берега», «Береги лес от пожара»,
- «Посади дерево» (высадка молодых елочек совместно с ветеранами – Аллея памяти, посвященная 70-летию Победы),
- субботники
- работа кружков экологической и краеведческой направленности.

5. Семейное направление:

- родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями;
- лекции по профилактике пьянства и наркомании среди подростков;
- лекции по половозрастному воспитанию подростков;

6. Развитие самоуправления:

- работа Совета старшеклассников, помощь в организации мероприятий, участие в акциях.
- Работа в районном Парламенте старшеклассников и районных Школах актива.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляла совет лидерская группа в составе: Канавков Сергей (9В), Фатьянова Яна (9В), Ладьев Егор (9В). Президент школьного спортивного клуба, председатель комитета по патриотическому воспитанию Молодёжного совета при администрации поселения. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались проблемы классных коллективов. Традиционными стали дела, проводимые ученическим советом - это день самоуправления, спортивные чемпионаты, социальные акции.

Все члены школьного совета были участниками новогоднего представления, показанного для учащихся начальной школы, организаторами новогодней дискотеки для обучающихся среднего звена и старшеклассников. Они были организаторами и членами жюри конкурсов и викторин, проводимых в школе, Вахты памяти к 70-летию Победы, акции «Свеча памяти», которая прошла на уровне поселка, экологических акций «Нашим рекам и озерам чистые берега», «Чистый лес».

Активно участвовали члены школьного ученического совета в организации смены пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» в качестве вожатых, отряда трудовой бригады. Члены школьного совета, также проявили свою активность, участвуя в общественной и концертной жизни поселка и школы.

В каждом классе выбраны староста, актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо систематизировать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году. Требуется доработка система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.

Со всеми детьми группы риска и родителями спланирована и велась работа воспитательной и психолого-педагогической службы. Поддерживается систематический контакт с инспектором ПДН.

Основные направления профилактической работы:

- Выявление педагогически запущенных школьников.
- Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.
- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей.
- Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
- Планирование работы с учащимися во время каникул.
- С неуспевающими учащимися и их родителями проводится профориентационная работа.

Учащиеся «группы риска» включены в работу кружков и секций в школе, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними, в систему дополнительных занятий по предметам

Работа с родителями и общественностью (социумом)

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-

воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает психолог и социальный педагог. Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: песенный фестиваль «Вместе с мамой» ко Дню матери, новогодние праздники, конкурс рисунков ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья».

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Вот некоторые темы проведенного родительского лектория (проведен на классных родительских собраниях): «О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Как помогать детям учиться», «Мотивация учения у подростков», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся», «О пропуске на ЕГЭ. Итоги диагностической работы». В течение учебного года было организовано посещение семей – опекунов, семей обучающихся, состоящих на разных видах учета, неблагополучных семей.

Школа успешно сотрудничает с ДК им. Чекалова, ТВ Морозовка, поселковой газетой «Ладожские новости», общедоступной поселковой библиотекой, детскими садами микрорайона, Домом детского и юношеского творчества, ДЮСШ, СПб Нахимовским училищем и другими организациями, включая в работу всех участников образовательного процесса.

Все классные руководители используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, диспуты, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, «огоньки», участие в акциях и КТД.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Кол-во учащихся в школе	Кол-во кружков	Спортивные секции	Занятые в школьных кружках и секциях	Кол-во учащихся занятых в ДДЮТ	Ко-во учащихся посещающих их музыкальные школы	Кол-во учащихся посещающих их художественные школы	Кол-во учащихся посещающих спортивные школы
944	На базе школы - 24	2	578(62%)	76	84	25	263

И все же, несмотря на то, что у нас в школе есть, чем заняться детям, остаются учащиеся, которые нигде не заняты, что составляет 8% от общего числа учащихся, по сравнению с прошлым годом это число немного снизилось. В течение года происходит отток детей из секций и кружков и к концу года остается иногда половина списочного состава или этот список практически полностью изменяется, хотя можно сказать, что это нормально, когда ребенок, походив в один кружок, решил перейти в другой (ищет занятие по душе).

Особенно остро стоит вопрос занятости детей в летнее время. В школе реализовывалась программа «Лето-2016». В этом году в школе была организована 1 смена летнего лагеря с дневным пребыванием детей. В течение смены школьного лагеря продолжали работу кружки и секции (школьные и ДДЮТ). Работа с детьми в ЛОЛ дневного пребывания качественно и результативно организовывалась педагогами-воспитателями и, особо следует отметить работу организатора досуговой деятельности Стецкой О.В. Многие подростки были трудоустроены для работы в трудовой бригаде, которые выполняли работы на территории Морозовского поселения по заданию поселковой администрации.

Задачи на новый учебный год:

1. Создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации ребенка в процессе творческой деятельности.
2. Переживание ситуации успеха в различных сферах деятельности.
3. Создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сферы.
4. Укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
5. Социальная адаптация детей через дополнительное образование, формирование активной гражданской позиции.

1.6. Анализ методической работы за 2015-2016 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива школы осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно – воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся: **«Урочная и внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в школе»**. Работа над данной темой способствовала созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

Направления деятельности школы по методической теме:

1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. Внедрение новых педагогических технологий. Постоянное

положительное эмоциональное подкрепление продвижения учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. Воспитание успехом.

2. Уважение мнения ребенка. Создание положительного эмоционального поля «учитель – ученик», «ученик – учитель». Формирование у учащихся личной ответственности за последствия своей деятельности.
3. Воспитание у ребенка уважения к себе и к другой личности, признание за другими права иметь свою точку зрения. Применение групповых форм работы, тренингов для формирования у учащихся умения работать в коллективе, терпимости к недостаткам других людей.
4. Совершенствование работы с информационными технологиями.
5. Формирование навыков самоанализа (взаимоанализа) и самоконтроля (взаимоконтроля) у учащихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ученика.
6. Проведение школьных интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, различных конкурсов. Обеспечение участия учащихся школы в турах интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, конкурсах. Проведение предметных недель. Проведение экскурсий, бесед, тематических классных часов.

В рамках работы над методической темой «Урочная и внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в школе» в 2015-2016 уч. году основными мероприятиями стали:

- Ноябрь, 2015- районная научно-практическая конференция
- 1-ая школьная научно-практическая конференция по защите учебных, исследовательских и творческих проектов.
- Совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Например: гражданско-патриотическое воспитание (поисковая деятельность на темы: «Исторические памятники нашего поселка», «Наши родители – наши выпускники» и др.); экологическое воспитание (акция «Посади дерево») и др.

Получены следующие результаты:

- уменьшилось число обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки;
- повысилось качество обученности на 3 уровне обучения;
- повысилось количество призеров во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Повысился интерес обучающихся к работе во внеурочное время, к участию в акциях, конкурсах, олимпиадах.

В 2015-2016 уч. году планируется работа по теме: **«Создание интегрированного пространства образования для обеспечения высоких достижений учителя и ученика».**

Главной структурой организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В школе работают 5 МО:

- МО учителей русского языка и литературы (руководитель – Тимиряева А.А.);
- МО учителей информационно-технологического цикла (руководитель – Заболоцкая Е.К.);

- МО учителей иноязычного образования (руководитель – Сагитова Л.Р.);
- МО учителей истории и обществознания (руководитель – Деревянко А.В.);
- МО учителей предметов естественно-научного цикла (руководитель – Бабикова В.Т.).

Все МО организовали взаимопосещения уроков с целью обмена опытом, оказания методической помощи молодым специалистам, учителям, слабо владеющим методикой преподавания. Методические объединения вели подготовку к предметным неделям, были организованы и проведены методологический семинары.

Педагоги из МО естественно-научного цикла стали в 2015 году лауреатами муниципального конкурса «Лучшее школьное методическое объединение».

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестацию педагогических работников.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2015 - 2016 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.
- Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального воспитательно-образовательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.
- Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической и информационной грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи.

1.7. Отчет о финансовой деятельности за 2015-2016 учебный год

Сведения о штатном расписании:

1. Количество штатных единиц на 1 сентября 2015 года	104,05 в том числе:
• финансируемых из областного бюджета	97,66
• из местного бюджета	5,64
• по целевой программе содержания ГПД	0,75
2. Численность сотрудников	69 чел.
3. Совместителей	5 чел.

Сведения о численности и квалификации учителей на 1 сентября 2014г.:

- Средняя заработная плата учителя составила 39 045,59руб.
- Средняя заработная плата прочих пед. работников 29 153,13 руб.

на 1 июля 2016 г.:

- Средняя заработная плата учителя составила 38 845,9 руб.
- Средняя заработная плата прочих пед. работников 35 336,60 руб.

Информация об исполнении муниципального задания и об объеме финансового обеспечения:

Для финансового обеспечения выполнения муниципального задания по оказанию основной образовательной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного начального общего, основного, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам образованию учреждению предоставляется субсидия. В целях выполнения муниципальных, областных и федеральных программ по модернизации системы общего образования, укрепления материально-технической базы учреждения и прочих программ были предоставлены субсидии на иные цели.

- Субсидия на возмещения нормативных затрат на выполнение муниципального задания 55 779 584, 05руб.,
- Субсидия на выполнение целевых программ 5 891 385, 66 руб.
- Иная, приносящая доход деятельность 49 262,66 руб.

Все финансовые вложения направлены на создание условий для обеспечения качества образования. Положение о порядке стимулирования оплаты труда в МОУ «СОШ пос.им.Морозова» разработано по максимально возможным критериям и показателям для каждого работника с целью усиления заинтересованности работников в повышении качества работы, развития творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного выполнения обязанностей.

За 2015 - 2016 учебный год приобретено:

- Учебная мебель 318,685 руб.
- Учебно-производственное оборудование 148,003 руб.
- Учебно-лабораторное оборудование 186,500 руб.
- Учебники 1, 660 193 26 руб.

За 2015-2016 учебный год оплачены услуги на сумму 8 859 108 руб. в т.ч.:

- замена оконных рам 126 474 руб.
- профессиональный мед. осмотр сотрудников 97 250 руб.
 - замена ограждения 1460,789 руб.
 - ремонт освещения 376,767 руб.
 - ремонт вестибюля 630 351,40 руб.

Общие выводы по итогам самообследования

Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствуют современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования.

В результате самообследования были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий;
- не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроках (требования ФГОС)
- недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем и старшем звене методам и приемам здоровьесбережения.
- Недостаточно эффективна работа классных руководителей и учителей по повышению качества образования по отдельным предметам
- Недобросовестное ведение школьной документации отдельными педагогами и классными руководителями.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

1. продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
2. совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;
3. продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
4. создать условия для самовыражения личности учащихся и развития их познавательной активности;
5. создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья;
6. организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной итоговой аттестации.
7. усилить контроль за ведением школьной документации.

Подводя итоги самообследования можно сделать выводы, что:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «ОБ образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «ОБ образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

**2. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	944 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	377 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	482 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	293 человека/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68, 19 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,88 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3% (по болезни)

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	702 человека/ 74,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человека/4,4%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 0,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	29 человек/ 3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	85 человека/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/ 84,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 82%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 30%

1.29.2	Первая	23 человека/ 52%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека/ 50%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 65 лет	12 человек/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	147/5,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	944 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2412/12,9 кв. м



ВЕРНО
 подпись
 0.07.2016

И.И.И.И.И.