

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
школы
протокол № 5 от
18.02.2014 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора школы
№ 34 от 18. 02.2014 г.

Основная образовательная программа основного общего образования

муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа пос. им. Морозова»

**пос. им. Морозова
2014 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Модуль 1. Цели и задачи общеобразовательной программы	5
Модуль 2. Адресность общеобразовательной программы.....	8
Модуль 3. Содержательный.....	9
Модуль 4. Рабочие программы по образовательным предметам и курсам.....	15
Модуль 5. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.....	15
Модуль 6. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.....	19
Модуль 7. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения.....	22
Модуль 8. Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	24
Модуль 9. Система диагностики результатов освоения общеобразовательной программы....	40

Приложения

- 1) Учебный план с пояснительной запиской на текущий учебный год (Приложение 1);
- 2) Рабочие программы по образовательным предметам и курсам (Приложение 2);
- 3) Учебно-методический комплект (Приложение 3);
- 4) Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в текущем учебном году (Приложение 4);
- 5) Годовой календарный учебный график на каждый учебный год (Приложение 5)
- 6) Программа коррекционной работы (Приложение 6)

Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса, с учётом типа образовательного учреждения, а также потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФК государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Данный документ направлен на формирование общей культуры обучающихся, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральные

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. № 189;
- Гигиенические требования к одежде для детей, подростков и взрослых, товарам детского ассортимента и материалам для изделий (изделиям), контактирующим с кожей человека. СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 17 апреля 2003 года, с 20 июня 2003 года (в ред. Дополнений и изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.06.2010 N 72);

- «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2012 г. N 107 "Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 17 апреля 2012 г. Регистрационный N 23859);

Региональные

- инструктивно - методические рекомендации Комитета общего профессионального образования Ленинградской области от 14.06.2013 г. № 19-3489/13 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2013-2014 учебном году»

Основная образовательная программа основного общего образования формируется с учётом особенностей второй ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Основная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением общего круга учебных умений, навыков и способов деятельности;
- с расширением сферы познавательной деятельности ребёнка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- с формированием у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для среднего школьного возраста:

- центральные психологические новообразования, развиваемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик образовательной программы основного общего образования учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей среднего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителей, ведущих преподавание учебных предметов в основной школе, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности второй ступени общего образования.

Общеобразовательная программа ОУ принимается Педагогическим Советом школы. ОУ оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Учебный план обновляется ежегодно. Образовательная программа утверждается директором ОУ.

Модуль 1. Цели и ценности общеобразовательной программы.

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом (2004 г.) общеобразовательных учреждений РФ, Региональным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Ленинградской области;
- создание условий для формирования личности обучающихся, развития их склонностей, способностей, интересов;
- создание условий для самоопределения обучающихся в выборе дальнейшего образовательного маршрута по окончании 9 класса;

- развитие познавательных способностей обучающихся, дальнейшее формирование творчески активной личности школьника, воспитание у школьников активной гражданской позиции;
- достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, выраженной в знании сведений, правил, принципов, усвоение ими общих понятий и умений, составляющих познавательную основу, решение стандартных задач в сфере трудовой, культурной, семейно-бытовой, образовательной и коммуникативной деятельности;
- развитие мышления, памяти, воображения, внимания, положительной эмоциональной сферы и формирование умений управлять отрицательными эмоциями;
- развитие мотивации обучающихся, волевой сферы. Формирование и развитие навыков самостоятельной работы;
- помощь обучающимся, испытывающим затруднения в учёбе, устранение пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способов деятельности ;
- приобретения опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной);
- приобретения опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами, способностями.
- Обеспечить преемственность начального и основного общего образования.
- Использовать индивидуальные программы для образования одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обученности.
- Использовать новые технологии обучения, позволяющие ученику стать субъектом обучения, усиливающие роль самостоятельной работы.
- Использовать здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.
- Организовать внеурочную учебную деятельность обучающихся через участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, кружках, секциях, экскурсиях.

- Создать благоприятные условия в школе для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Воспитывать гражданина и патриота, способного служить Отечеству на гражданском или военном поприще.
- Осуществлять патриотическое воспитание обучающихся.
- Осуществлять экономическое воспитание обучающихся.
- Поддерживать традиции школы, поселка, района.
- Создавать условия для успешной социализации выпускников школы.
- Осуществлять диагностику социализации выпускников.
- Организовать предпрофильную подготовку учащихся.
- Включать учащихся в общественную работу.

Исходя из целей и задач, **система образования** в школе строится на следующих **принципах и ценностях**:

- **Гуманизация образования:**
 - создание условий для развития гуманного, доброго начала в каждом ребенке;
 - воспитание у обучающихся положительного отношения к обществу, человеку, природе;
 - уважение личности обучающегося, создание комфортных условий для обучения и развития.
- **Демократизация образования:**
 - реализация неотъемлемых прав каждого обучающегося на получение высококачественного образования. Обучающийся в образовательном процессе - это субъект образовательной деятельности.
- **Дифференциация и индивидуализация образования:**
 - организация образовательного процесса для каждого ребенка с учетом его возможностей, способностей, уровня подготовки. У каждого ребенка свой темп продвижения, но каждый ребенок обучаем;
 - высокая требовательность к обучающемуся должна включать в себя уважение к его человеческому достоинству;
- **Непрерывность образования:**
 - подготовка обучающихся к продолжению образования, воспитание и развитие познавательных интересов;
 - сформированность ключевых компетенций, мотивация к непрерывному процессу образования и самообразования.

Вышеперечисленные цели, задачи, ценности, лежащие в основе построения общеобразовательной программы, ориентированы на личность ребенка:

- на создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира;
- на свободное сотрудничество педагогов и обучающихся друг с другом;
- на целенаправленное взаимодействие содержания образования по учебным дисциплинам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого обучающегося.

Модуль 2. Адресность общеобразовательной программы

Общеобразовательная программа адресована:

- **Учащимся:**
 - Успешное овладение образовательной программы начального общего образования.
 - Наличие мотивации для обучения по общеобразовательной программе основного общего образования.
 - Порядок приема обучающихся на ступень основного общего образования осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в ОУ.
 - Принципы комплектования классов на ступени основного общего образования: доступность, всеобщность, добровольность.
 - При наличии вакантных мест в классах второй ступени обучения, приём осуществляется на основании положительных итоговых оценок, полученных в другом образовательном учреждении.

Продолжительность освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования – 5 лет.

- **Учителям.**

Для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

- **Родителям (законным представителям).**

Для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия.

Модуль 3. Содержательный

Образовательный процесс осуществляется в соответствии со следующими примерными учебными планами:

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для V- IX классов

Учебные предмет/классы	Количество часов					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)			2			2
МХК	1	1		1	1	
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	2	3	3	14
Итого:	26	27	29	31	30	143
Региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения) (6-дневная неделя)	2	2	2	2	1	9
Природа, история и культура Ленинградской земли	2	2		1	1	6
Русский язык			1	1		2
Физическая культура			1			1
Предпрофильная подготовка					1	1
Итого:	28	29	31	33	32	153
Компонент образовательного учреждения	4	4	4	3	3	18
Предпрофильная подготовка					1	1
Итого предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели (требования СанПиН)	32	33	35	36	36	172

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для V- IX классов

Учебные предмет/классы	Количество часов					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	102	102	102	102	102	374
Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170				340
Алгебра			102	102	102	306
Геометрия			68	68	68	204
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Искусство (Музыка и ИЗО)			68			68
МХК	34	34		34	34	
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	68	102	102	476
Итого:	884	918	986	1054	1020	4862
Региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения) (6-дневная неделя)	68	68	68	68	34	306
Природа, история и культура Ленинградской земли	68	68		34	34	204
Русский язык			34	34		68
Физическая культура			34			34
Предпрофильная подготовка*					34	34
Итого:	28	29	31	33	32	153
Компонент образовательного учреждения	136	136	136	102	102	612
Предпрофильная подготовка*					34	34
Итого предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели (требования СанПиН)	1088	1122	1190	1224	1224	5848

Продолжительность учебного года 34 учебные недели; максимальная аудиторная нагрузка обучающихся составляет 36 часов; дневная нагрузка составляет не более семи уроков; продолжительность урока – 45 минут.

***Предпрофильная подготовка**

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 8-9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе профессионального образования.

В связи с тем, что в концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности, то **целью** предпрофильной подготовки является создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся 9-х классов.

Предпрофильная подготовка проводится в 8- 9-х классах. Её основная задача – подготовить учащихся к выбору будущего профиля обучения в 10-11 классе.

Принцип предпрофильного обучения определён вариативностью и свободой выбора учащимися курсов по выбору.

Содержание предпрофильной подготовки складывается из 3-х направлений деятельности:

1. Курсы по выбору.

Реально оценить свои возможности учащимся помогут курсы по выбору, организованные в рамках предпрофильной подготовки в девятом классе школы.

Курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки подразделяются на два основных вида: предметно-ориентированные (пробные) и межпредметные (ориентационные) курсы.

Предметно-ориентированные (пробные) курсы по выбору являются пропедевтическими по отношению к профильным курсам повышенного уровня и помогают выпускнику основной школы сделать осознанный и успешный выбор профиля.

Программы предметно-ориентированных курсов включают углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ, а также их расширение, т.е. изучение некоторых тем, выходящих за их рамки.

В процессе реализации предметно-ориентированных (пробных) курсов по выбору решаются следующие задачи:

- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету; уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, т.е. по наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

Межпредметные (ориентационные) курсы предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов. Они знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и способами их разработки в различных профессиональных сферах.

Задачами данных курсов являются:

- Создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий.
- Познакомить учеников на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям;
- Поддерживать мотивации ученика к тому или иному профилю.

2. Информационная работа.

Информирование учащихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, расположенными на данной территории, информирование о программах профильного обучения, реализуемых различными общеобразовательными учреждениями, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории. В результате реализации данного направления учащиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

3. Профконсультирование, профориентационная работа.

К предпрофильной подготовке также относятся мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся 8-9-х классов, их анкетирование, консультирование, организация "пробы сил" и т.п. Целью профильной ориентации является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Профильная ориентация способствует принятию школьниками решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Профориентация — комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. **Цель профориентационной работы в школе:**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями поселка, района, города Санкт-Петербурга.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание;

Направления и формы профориентационной работы в школе:

- Оформление уголка по профориентации, странички на школьном сайте в разделе «Профориентация».
- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, профориентационными центрами округа.

Работа с учащимися:

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Профессиональное самопознание» и т.п. для 9-х классов);
- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Расширение знаний в рамках школьных предметов (технология 5-8 классы)
- Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- Проведение недель по профориентации.

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Перспективы профориентационной работы:

- Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями поселения, района, города Санкт-Петербурга;
- Организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;
- Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;
- Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;
- Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;
- Организация для педагогов и классных руководителей циклов занятий, семинаров по профориентационной работе с учащимися.

Предпрофильная подготовка реализуется через часы регионального компонента – 1 час и компонента ОУ – 1 час.

В соответствии с мониторингом запросов учащихся и их родителей и на основании решения Педагогического совета предпрофильная подготовка может быть представлена следующими курсами:

Название курса	Автор	Количество часов	Где утверждены
Твоя профессиональная карьера	Чистякова С.Н.	34	Рекомендовано Департаментом общего среднего образования МО РФ
Основы предпринимательства	Козорез И.В., учитель экономики	17	РМК г. Всеволожск
Живое право: уголовная и административная юстиция	Горшков А.А., учитель истории	17	РМК г. Всеволожск
Тренинг успешного общения и уверенного поведения	Соловьева А.А., педагог-психолог	17	РМК г. Всеволожск
Дети и молодежь в англоязычных	Абакумова Л.В.	34	Рекомендовано Департаментом общего среднего образования

странах: жизнь, проблемы, права и обязанности			МО РФ
Разговорный английский	Скалкин В.Л. Рубенштейн Г.А.	34	Рекомендовано Департаментом общего среднего образования МО РФ
Самопознание – основа верного выбора профессии	Рудзит И.А., педагог-психолог	12	РМК г. Всеволожск

Учебный план с пояснительной запиской на текущий учебный год (Приложение 1);

Модуль 4. Рабочие программы по образовательным предметам и курсам.

Модуль 4 включает в себя рабочие программы по образовательным предметам и курсам (Приложение 2), а также информацию об учебно-методическом комплекте (Приложение 3)

Модуль 5. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования

Организация дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности направлены на развитие у обучающихся склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению, на развитие толерантности и формирование жизненной мотивации на успех.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность ведется посредством:

- взаимодействия с музеями («Железнодорожный музей станции Петрокрепость», «Музей завода и истории посёлка имени Морозова»), Морозовской поселковой библиотекой.
- организации занятий в кружках и секциях МОУ «СОШ пос. им. Морозова»;
- участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней;
- организации работы ученического самоуправления;
- организации традиционных общешкольных мероприятий: День знаний, Посвящение в первоклассники, Прощание с букварём, День Учителя, День матери, День Самоуправления, КВН между учащимися и учителями, товарищеские встречи по спортивным играм, школьная спартакиада, Новогодние праздники, «День школы», праздничный концерт к 23 февраля и 8 марта, мероприятия к 9 мая, дням прорыва и снятия блокады Ленинграда, Уроки мужества, День Земли, туристический слёт, Праздник Последнего звонка, выпускные вечера.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, констатирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности обучающегося, обеспечивает органичное сочетание

видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Внеурочная деятельность обучающихся должна способствовать развитию интереса к различным отраслям знаний, к культуре и искусству. **Самым главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.**

Возможные модули воспитания и социализации обучающихся:

№ п/п	Название модуля	Возможные виды внеурочной деятельности
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Получают знания об основных правах и обязанностях граждан России; знакомятся с героическими страницами истории России, с историей и культурой родного края, народным творчеством в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин. Знакомятся с деятельностью общественных организаций через посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.
2	Воспитание социальной ответственности и компетентности	Участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума; в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями; участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления. Разрабатывают на основе полученных знаний и участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ.
3	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, поселку. Принимают добровольное участие в делах

		благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения творческих проектов и презентаций совместно с родителями, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
4	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Получают представления о природных возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и поселковой среде: бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, других видах внеурочной деятельности). Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.) Формируют образ безопасного поведения в социуме, негативного отношения к вредным привычкам, недопустимости суицидального поведения.
5	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации,

		учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей. Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий).
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в школе и в системе учреждений дополнительного образования. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка.

Реализация дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности в школе могут осуществляться по следующим направлениям:

- культурологическое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое;

- социально-педагогическое.

Специфика внеурочной работы и дополнительного образования определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в текущем учебном году (Приложение 4)

Модуль 6. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.

Организационно-педагогические условия и порядок организации учебного процесса в МОУ «СОШ пос. им. Морозова» для реализации образовательной программы основного общего образования отражены в **Годовом календарном учебном графике на каждый учебный год** (Приложение 5).

Реализация общеобразовательной программы обеспечивается адекватными **педагогическими технологиями**. Педагогические технологии, используемые в школе, ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к научно-исследовательской деятельности, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута. Данные технологии также создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Название технологий	Цель	Сущность	Механизм
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, позволяющих активно усваивать знания	Поисковые методы, постановка познавательных задач
Модульное обучение	Обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения

Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного минимума	Методы индивидуального обучения
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности	Методы активного обучения
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта), осмысление, рефлексия
Метод проектов	развитие у	позволяет решать	Выбор темы,

	школьников самостоятельности и способности к самоорганизации; готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности	задачи формирования и развития интеллектуальных умений, связанных с критическим и творческим мышлением	составление плана, сбор материала, создание собственного текста, собственные выводы, защита
Информационные технологии	Обучение школьников работе с разными источниками информации	Это совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте	Адаптивность: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребёнка; Управляемость: коррекция учителем возможна в любой момент; Интерактивность и диалоговый характер: ИКТ обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, вступать с ним в диалог; Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы; Поддержание у ученика состояния психологического комфорта при обращении с компьютером; Неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложение сколь

			угодно велики.
Дистанционное обучение	повысить качество обучения за счёт применения современных средств, объёмных электронных библиотек; создать единую образовательную среду, выстраивание для учащихся индивидуальной образовательной траектории.	технология обучения, базирующаяся на использовании информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, которые создают условия для обучения, возможность выбора учебных дисциплин, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени.	Взаимная пространственная удаленность обучающихся, обучающихся и источников информации; Набор специальных технологий, обеспечивающих двунаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности и источников информации.

Модуль 7. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения.

На ступени основного общего образования обучающиеся имеют право выбрать курсы в рамках предпрофильной подготовки для того, чтобы в дальнейшем на ступени среднего общего образования продолжить обучение в МОУ «СОШ пос. им. Морозова», определив профиль обучения (социально-гуманитарный, филологический, социально-экономический, информационно-технологический или физико-математический). Также по получении основного общего образования учащиеся могут продолжить обучение по программе среднего общего образования в учебных учреждениях г. Всеволожска, Всеволожского района, города Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Нестандартные формы освоения общеобразовательной программы

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении или по медицинским показаниям, организуются *индивидуальное обучение на дому*. По коррекционной программе (приложение)

По желанию родителей (законных представителей) школа оказывает помощь и содействие в создании условий для освоения обучающимися, с учётом потребностей и

возможностей их личности, общеобразовательных программ или их отдельных разделов, кроме очной формы, в формах:

- *семейного образования.* Предполагается самостоятельное, или с помощью педагогов, работающих на договорной основе, или с помощью родителей (законных представителей) обучающихся освоение образовательных программ с последующим прохождением промежуточной и государственной итоговой аттестации в ОУ;
- *самообразования.* Предполагает возможность самостоятельного или ускоренного освоения программы обучения, как в целом, так и по отдельным блокам, модулям, предметам, курсам и уровням обучения, в том числе обучение по индивидуальному учебному плану предоставляется на основании решения педагогического совета школы, утвержденному приказом директора школы с последующим прохождением промежуточной и государственной итоговой аттестации в ОУ.

Формы аттестации и учета достижений обучающихся

При выборе форм и порядка аттестации школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает самостоятельность учебного заведения в выборе форм и порядка аттестации, а также нормативными документами вышестоящих органов управления образования.

Знания, умения, навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок, предусмотренными программными требованиями.

На второй ступени обучения промежуточная аттестация осуществляется по четвертям. Учебный год в 5-8 классах заканчивается переводными контрольными работами по основным предметам обязательными для всех обучающихся, в 9-х классах - государственной итоговой аттестацией в соответствии с нормативными документами.

Данная общеобразовательная программа определяет формы учета достижений обучающихся:

№ п/п	Достижения	Формы учета достижений
1	Предметные достижения	результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне
2	Внутришкольные достижения	результаты, полученные в ходе административного контроля, промежуточной аттестации обучающихся
3	Внешшкольные достижения	результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.
4	Достижения, зафиксированные независимой внешней оценкой	результаты, полученные в ходе проведения ГИА
5	Достижения, зафиксированные неформализованной оценкой	портфолио (портфель достижений обучающегося)

Модуль 8. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования

Ожидаемым результатом освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования является:

- успешное освоение учебных дисциплин Базисного учебного плана,
- успешное овладение обязательным государственным стандартом образования,
- наличие положительной мотивации к дальнейшему обучению на ступени среднего образования, для освоения предметов выбранного профиля,
- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной общеобразовательной школы,
- готовность к личностному, осознанному образовательному и будущему профессиональному самоопределению.

Портрет выпускника основной школы

В результате успешного освоения образовательной программы основного общего образования предполагается достижение выпускниками школы следующих характеристик образовательных параметров личности:

1. Объем знаний.

- Выпускник основной школы освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
- Овладел системой общеучебных умений: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного.
- Выпускник школы владеет персональным компьютером как техническим средством интеллектуального труда и коммуникации;

2. Познавательная направленность личности.

- У выпускника школы сформирована способность к определению направленности, к оценке уровня своих познавательных возможностей.
- Выпускник школы имеет систему познавательных интересов к определенным сферам деятельности.

3. Развитие познавательных способностей личности.

- Выпускник школы владеет умениями восприятия доступной его возрасту информации, рассматривает объекты природы, общества и мышления в развитии.
- Выпускник школы умеет формулировать свои суждения, вести диалог с оппонентами, доказывать собственную точку зрения.

4. Сформированность коммуникативной культуры, нравственно-эстетических качеств личности.

- Выпускник школы приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладел средствами коммуникации.
- У выпускника школы сформированы основы нравственной, эстетической и правовой культуры.

Выпускник школы:

- умеет использовать знания и умения в различных сферах деятельности;
- научился самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения.
- ориентируется в ценностях истории и культуры родного края;
- обладает качествами, отвечающими общечеловеческим ценностям.
- ведет здоровый образ жизни.

Требования к уровню подготовки выпускников по отдельным предметам

***В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать:***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

В результате изучения литературы ученик должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя и др. авторов русской литературы;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра:

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

Геометрия:

уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению

одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей:

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен
знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

В результате изучения природоведения ученик должен
знать/понимать:

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать:

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь:

- **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами,

плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать:

- **химическую символику**: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия**: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- **основные законы химии**: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- **называть**: химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять**: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально, образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ, выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали), находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

В результате изучения раздела «Черчение и графика» ученик должен

знать/понимать:

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь:

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

В результате изучения физической культуры ученик должен

знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

**Модуль 9. Система диагностики результатов освоения
общеобразовательной программы**

Управление системой диагностики результатов освоения общеобразовательной программы, осуществляют администрация и члены педагогического коллектива школы, руководствуясь должностными обязанностями, педагогические коллективные органы управления (Педагогический совет и школьные методические объединения), органы государственно-общественного управления (Управляющий Совет, Родительский комитет школы).

Под качеством образования понимается степень соответствия реальных достигаемых результатов выпускников основной школы нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательного процесса; внешняя оценка образовательных результатов понимается администрацией школы как инструмент управления и показатель качества образования. В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека.

На уровне школы разработана система показателей, которая позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, т.е. насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника. Понятие об этой системе дает следующая таблица:

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников начального уровня образования	Итоговые контрольные работы. Портфолио	В соответствии с планом работы школы
	Результаты участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах.	В соответствии с планом
Качество общеобразовательной подготовки учащихся основного уровня	Диагностические и переводные контрольные работы; Практические работы, зачеты	Сентябрь, май В течении года
Уровень сформированности ЗУН по текущей теме	Диагностические контрольные работы. Тематические контрольные работы	В соответствии с рабочими программами
«Встроенность» в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования	Ежегодно, сентябрь
Уровень воспитанности	Отслеживание классным руководителем	2 раза в год
Состояние здоровья	Данные углубленного медицинского осмотра/ данные о пропусках уроков по болезни	Планово/ ежегодно, по окончании четверти и года
Профессиональная направленность	Диагностика задатков. Профориентация. Данные о послешкольном обучении.	В соответствии с планом работы школы
Творческий потенциал	Отслеживание. Сбор материалов в портфолио.	В течение учебного года

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»

Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Самый классный Классный», «Ярмарка педагогических идей» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета

Система оценивания результатов образовательной деятельности

Оценивание результатов реализации общеобразовательной программы в школе проходит по областям:

- **предметные результаты** - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- **внутришкольные результаты** - результаты, полученные в ходе административного контроля, промежуточной аттестации обучающихся;
- **внешкольные результаты** - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- **независимая внешняя оценка** - результаты, полученные в ходе проведения Государственной итоговой аттестации;
- **неформализованная оценка** – портфолио (портфель достижений обучающегося).

Психолого-педагогическая служба школы ежегодно проводит **мониторинг удовлетворенности качеством реализации образовательной программы**. Мониторинг охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и проходит в виде анкетирования по двум аспектам:

- Уровень удовлетворенности содержательной и организационной сторонами образовательного процесса.
- Состояние комфортности участников образовательного процесса.

Результаты мониторинга доводятся до сведения всех участников образовательного процесса на классных и родительских собраниях, Педагогических советах.

Таким образом, осуществляется **мониторинг реализации образовательной программы:**

Критерии и показатели	Диагностические средства
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса Рост личных достижений всех участников образования	Карта «Удовлетворение познавательных и досуговых интересов и потребностей учащихся, получающих основное общее образование»
	Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации учащихся
	Анализ динамики уровня профессиональной квалификации педагогов Анализ результативности участия в олимпиадах, интеллектуальных и досуговых мероприятиях и конкурсах, а также смотрах и конкурсах работы педагогического коллектива.
Успешность коррекции отклонений в развитии человека	Методики определения уровня воспитанности (осуществляют классные руководители)
	Анализ динамики численности учащихся, стоящих на учете в ОПДН, КДН и допуская факты нарушений правил внутреннего распорядка
	Анализ динамики численности учащихся, испытывающих затруднения в овладении стандартом образования
Конкурентоспособность и привлекательность школы	Анализ динамики основных результатов работ школы
	Анализ динамики численности выпускников, продолживших образование в техникумах, колледжах, ВУЗах
	Анализ численности учащихся, выбывших из школы в другие школы.

МОУ «СОШ пос. им. Морозова» обеспечивает открытость содержания и реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования через:

- информирование обучающихся, родителей, общественности о реализуемой образовательной программе основного общего образования;
- публичный доклад директора школы;
- информацию на сайте школы;
- открытые мероприятия школы.