

## Анализ работы школы за 2012/2013 учебный год.

В 2012 – 2013 учебном году педагогический коллектив второй год работал над реализацией Программы развития школы «Мя школа-простор для мечты и для жизни», а так же методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОСы второго поколения». С 2011 по 2013 годы коллектив работает на втором этапе по её реализации, цель которого «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства». Цели и круг задач определялся в соответствии с годом реализации данной темы:

Цель: Совершенствовать управление качеством образования через обновление содержания, форм и методов процессов обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями критериальных показателей и ФГОС нового поколения.
2. Апробировать оценку качества результатов деятельности коллектива школы в целом и каждого педагога отдельно в соответствии с требованиями ФЗ-83.

Цель: Создание условий для внедрения Программы развития «МОЯ школа-простор для мечты и для жизни»

Задачи:

1. Развивать педагогическую инициативу и ответственность за реализацию школьных целевых программ в рамках Программы развития
2. Расширить положительный опыт педагогов по программе развития школы
3. Совершенствовать социальную активность и самостоятельность обучающихся через школьные целевые программы

Цель: Формирование образовательной среды взаимодействия, обеспечивающей устойчивое развитие личности обучающихся

Задачи:

1. Создать единое открытое информационное пространство школы
2. Реализовать потенциал общественно-государственных структур соуправления школы

Реализация поставленных целей и задач:

**Задача №1 Обеспечение реализации образовательной программы в соответствии с требованиями региональных критериев и ФГОС нового поколения.**

Решение данной задачи основывалось на организации образовательного процесса на функциональном и технологическом уровнях в рамках перехода школы на ФГОС НОО в первых и вторых классах и ФГОС ООО в пятых классах.

Качественные образовательные результаты можно получить, если реализуется личностно-ориентированный образовательный процесс. Условием его является развитие и формирование универсальных умений обучающихся. В этом учебном году ещё 73 первоклассника школы (3 класса) и 102 пятиклассника (4 класса) начали обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Для реализации ФГОС НОО была определена образовательная программа «Школа 2100», так как она являлась наиболее оптимальной и ее реализация для коллектива школы оказалось самой эффективной, так как:

1. Уже в 1996 году, при создании Образовательной программы «Школа 2100», была провозглашена новая цель образования, в которой вместо господствующей в те времена идеи приобретения системы прочных фундаментальных знаний, была заявлена идея функционально грамотной личности. Решением бюро Президиума РАО от 16 ноября 2005 года в качестве важнейшего достижения Образовательной системы «Школа 2100» было отмечено, что авторскому коллективу «Школа 2100» удалось создать современную личностно ориентированную образовательную систему для массовой школы».

2. Учебники «Школа 2100» самые первые получили гриф соответствия ФГОС.

3. Мы на протяжении 9 лет работаем по данной системе.

В течение всего учебного года педагоги отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Так, например, в течение года учителями отслеживались данные об успехах и продвижении по чтению.

### **МОНИТОРИНГ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ 2012-2013 уч. г 1-е классы за I полугодие и конец года**

Ожидаемые результаты: плавное безошибочное, осознанное чтение по слогам

Вопросы контроля	1 «А» Ухова Е.А.		1 «Б» Пухова Н.А.		1 «В» Ставрова М.И.		Средний показатель по школе в 2013г.	Средний показатель по школе в 2013г.
	Иполуг	год	Иполуг	год	Иполуг	год		
<b>Способ чтения</b>	100%	<b>100%</b>	100%	<b>100%</b>	92%	<b>100%</b>	97%	100%
<b>Правильность чтения</b>	90%	<b>96%</b>	100%	<b>96%</b>	92%	<b>95%</b>	94%	95%
<b>Темп чтения</b>	100%	<b>92%</b>	100%	<b>96%</b>	92%	<b>90%</b>	97%	92%
<b>Осознанность чтения</b>	63%	<b>80%</b>	84%	<b>76%</b>	50%	<b>77%</b>	65%	77%
<b>Качество чтения</b>	100%	<b>96%</b>	100%	<b>96%</b>	92%	<b>95%</b>	97%	95%
<b>Выполн ГОС</b>	100%	<b>100%</b>	100%	<b>100%</b>	92%	<b>100%</b>	97%	100%

Вопросы контроля	1 «А» Ухова Е.А.		1 «Б» Пухова Н.А.		1 «В» Ставрова М.И.	
	Иполуг	год	Иполуг	год	Иполуг	год
<b>Всего учащихся</b>	30	<b>30</b>	28	<b>27</b>	27	<b>27</b>
<b>Читало</b>	30	<b>26</b>	25	<b>25</b>	24	<b>22</b>
<b>Выше нормы</b>	30	<b>23</b>	25	<b>21</b>	22	<b>18</b>
<b>Норма</b>	0	<b>1</b>	0	<b>3</b>	0	<b>2</b>
<b>Ниже нормы</b>	0	<b>2</b>	0	<b>1</b>	2	<b>2</b>

Из таблицы видно, что на конец года

- из 73 учащихся первых классов справились с нормой чтения 68 учащихся, что составляет 93% ;
- 100% учащихся 1 классов, у которых проверялась техника чтения, читают текст целым словом или плавным слоговым способом с соблюдением основных средств выразительности: логическое ударение, интонационные паузы, знаки препинания;
- 5 % первоклассников допустили ошибки на пропуск и замену букв, слогов и ошибок в ударении
- 77% учащихся первых классов понимают смысл прочитанного, правильно и полно отвечают на поставленные вопросы;
- 5 из 73 человек не уложились в норму чтения

### Рекомендации:

учителям начальных классов:

- продолжить целенаправленную работу по формированию читательских навыков
- обращать особое внимание на учащихся, которые слабо усваивают технику чтения, углубить и расширить работу над разделом «фонетика»
- развивать и поддерживать у учащихся интерес к чтению через такие формы работы, как выставки любимых книг, КВН по творчеству детских писателей, конкурсы, классные часы о героях детских книг, читательские дневники, составление учащимся книжек-малышек и т.д..
- довести темп чтения до нормы не справившихся учащихся (по мере возможности).

В конце учебного года в первых и вторых классах была проведена комплексная проверочная работа за год (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения) Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения. Так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем. Так же как и работа для 1 класса, работа для 2 класса строится на основе не сплошного текста( с иллюстрациями), к которому даётся ряд заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Задания позволяют установить уровень владения обучающимися основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала. Обучающимися была выполнена как основная работа, так и задания дополнительной части( повышенный уровень).

### Комплексная работа 1-е классы

Класс	Учитель	Кол-во чел. в классе	Кол-во чел. выполн. работу	Повышенный уровень		Базовый уровень		Низкий уровень	
				чел	%	чел	%	чел	%
1-а	Ухова Е.А.	30	28	12	43	13	46	3	10

1-б	Пухова Н.А.	27	27	6	22	17	63	4	15
1-в	Ставрова М.И.	27	26	4	15	20	77	2	7
ИТОГО		84	81	22	27	50	62	9	11

По результатам комплексной работы учащиеся были распределены на 3 группы:

Группа детей, достигших высокого уровня – 22человека (27%) Наилучший показатель в этой группе -43% ( в 1 « А»-12человек, учитель Ухова Е.А., )

Группа детей, достигших базового уровня –50 чел. (62%);

На низком уровне с заданиями справились – 11% ( учителя Ухова Е.А-3 чел., Пухова Н.А.-4 чел.. Ставрова М.И.- 2 чел.)

Некоторое общее затруднение вызвали задания по выделению мягких согласных, определению количества звуков и букв в слове, на нахождения закономерности. Несколько заданий были пропущены при чтении. Наиболее успешно были выполнены задания на списывание предложения, понимание текста, сравнение чисел и величин.

### Комплексная работа 2-е классы

Класс	Учитель	Кол-во чел. в классе	Кол-во чел. выполнивших работу	Повышенный уровень		Базовый уровень		Низкий уровень	
				чел	%	чел	%	чел	%
2 «А»	Стецкая О.В.	27	27	17	63	7	26	3	11
2 «Б»	Иванова Н.А.	27	27	17	63	9	33	1	4
2 «В»	Ширеверова М.П.	27	25	11	44	8	32	6	24
2 «Г»	Турапина Н.А.	24	24	10	41	10	41	4	16
Итого			103	44	68	35	33	14	13

Из 103 второклассников выполнявших работу 44 человека выполнили её на высоком уровне, что составило 68%. Наилучшие результаты показали ученики 2 «А»класс -17чел.(Учитель Стецкая О.В.) и 2 «Б» класса-17 чел. (Учитель Иванова Н.А.)

35 обучающихся достигли базового уровня, 14 –справились с заданиями на низком уровне.

#### Результаты комплексной работы за 2011-2012 уч.год

Группа детей, достигших высокого уровня – 41%

Группа детей, достигших базового уровня –55%;

Группа риска составила – 4%

Сравнивая данные результаты с результатами полученными в ходе выполнения комплексной работы за прошлый учебный год, можно сделать следующие выводы:

Группа детей выполнивших работу на достаточно высоком уровне возросла на 27%, при этом число детей справившихся с работой на базовом уровне уменьшилось на 22 человека и составило 33 %. Увеличилось и количество детей , которые выполнили работу на низком уровне. Низкие результаты могли быть получены из-за недостаточной работы на этапе закрепления материала или от того, что какая –то тема оказалась трудной для учащихся. Кроме того, нужно учитывать нетрадиционную форму проведения контроля.

**Рекомендуется** всем учителям работающим в данных классах проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке детей, проработать фронтально все задания каждого варианта, обсуждая с детьми не только правильность выполнения, но и порядок действий, ход рассуждений, способ оформления ответа.

В первых и вторых классах была также проведена интегрированная работа, проверяющая три вида УУД ( метапредметный результат). Эти диагностические материалы позволяют выявить насколько успешно формируются УУД у каждого ребёнка, как идёт его личностное развитие.

**Метапредметные результаты 1-е классы** На высоком уровне обучающиеся первых классов справились с заданиями, которые проверяют умение определять цель деятельности на уроке; умение контролировать выполнение заданий; умение ориентироваться в учебнике; умение переводить информацию из рисунка в схематический рисунок

### **Метапредметные результаты 2-е классы**

Обучающиеся вторых классов хорошо справились с заданиями позволяющими проверить умение определять истинные и ложные высказывания; умение находить закономерности в расположении фигур по значению 2-х и более признаков; умение устанавливать последовательность действий в быту, в сказках; умение выбирать необходимые средства для решения конкретной задачи; умение выбирать необходимые для решения задачи средства; умение контролировать соответствие действий данной инструкции

Материалы, процедура, итоги комплексной и интегрированной итоговой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности, является неотъемлемой частью образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.

Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся первых и вторых классов.

В этом учебном году на базе нашей школы работали следующие кружки:

**Социальное направление** Юный эколог Руководитель: Худавердиева Е.И.

**Духовно-нравственное направление** «Детский фольклорный ансамбль»

Руководитель: Гаркина С.В

**Общекультурное направление** «Смотрю на мир глазами художника»

Руководитель: Шепель О.В.

**Общеинтеллектуальное направление** в данном учебном году было представлено следующими видами и формами работы: викторины, познавательные игры и беседы;

Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конкурсы интеллектуальные марафоны);

**Спортивно-оздоровительное направление** :школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.

Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня.

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми.

Тематические беседы, беседы – встречи с медицинскими работниками

Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс»,

Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса.

Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции.

Все кружки ведутся педагогами школы с использованием ресурсов Дома детского творчества и Детской спортивной школы.

Школой проведена большая разъяснительная работа среди родителей. Заинтересованность родителей во внедрении ФГОС напрямую зависит от понимания актуальности и их значимости для организации образовательного процесса ребенка, что, в свою очередь, связано с доступным уровнем подачи материала, оптимальным соотношением времени и видов деятельности, комфортным психологическим климатом, наличием обратной связи. В апреле в 1-х классах прошли родительские собрания, где учителя ознакомили родителей с особенностями организации обучения в связи с переходом на ФГОС и провели анкетирование родителей будущих первоклассников с целью выявления интересов детей.

**Рекомендовано:** в связи с тем, что внеурочная деятельность в образовательном учреждении может осуществляться через: учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса при разработке учителями рабочих программ по учебным предметам и написании календарно- тематического планирования следует внести изменения и дополнения, касающиеся внеурочной деятельности.

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы. В 2012-2013 году произошло некоторое снижение в показателях из-за обновления кадрового ресурса. 5 молодых специалистов пополнили ряды нашего коллектива. Традиционно для данной категории специалистов работает школа молодого учителя, главной целью которой является повышение методического уровня преподавания и гибкой адаптации молодых специалистов и как, следствие эффективной деятельности.

В 2012-2013 учебном году в структуру плана методической работы школы были внесены изменения, касающиеся раздела повышения квалификации педагогов по вопросам введения федерального государственного стандарта. Все учителя начального звена прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО. В этом учебном году 32 учителя – предметника были охвачены курсами повышения квалификации по введению ФГОС по теме: «Проектирование образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты» в рамках повышения квалификации (Куратор: доцент кафедры управления и экономики в образовании ЛОИРО, к.п.н.Рогозина Т.В.)

Итогом этой работы являются разработки проектных заданий по предложенным темам и написание рабочих программ по учебным предметам, которые теперь являются составной частью содержательного раздела основной образовательной программы школы.

планирование методической работы школы включены цикл семинаров – совещаний по вопросам введения ФГОС начального общего образования обсуждению отдельных вопросов стандарта.

Также проведены заседания школьного методического объединения учителей начальных классов, на которых активно обсуждались теоретические материалы по введению ФГОС НОО по следующим темам: «УУД», «Рабочая программа учителя», «Использование системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности».

Для реализации ФГОС ООО было определено направление через решение следующей задачи: изучение и внедрение в образовательный процесс технологий системно - деятельностного обучения в рамках введения ФГОС в основную школу.

Так как сегодня социальный заказ общества на образование коренным образом отличается от предыдущего. И одно из главных отличий состоит в том, что основой Стандарта нового поколения является системно-деятельностный подход, духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Иными словами, воспитания гражданина России, любящего свой народ, свой край, свою Родину, уважающего и принимающего ценности семьи и общества.

В рамках подготовки к педагогическому совету по теме «Интеграция учебной и внеучебной деятельности» проведена анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС. Учителя 1-х классов и учителя – предметники, ведущие внеурочную деятельность во 2-х и 5-х классах показали открытые уроки и внеурочную деятельность на которых педагоги школы познакомились с системно – деятельностным подходом в проектировании учебного процесса.

### **Решение задачи обеспечения нового качества образования определили основные направления деятельности:**

создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом. развитие у школьников универсальных познавательных способностей и компетентностей, необходимых для успешного обучения.

создание условий для введения стандартов второго поколения на I ступени обучения (для 1-2-х классов) и II ступени обучения (для 5-х классов)

создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

освоение современных технологий обучения с целью повышения качества преподавания детям с разными образовательными возможностями.

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, а так же **формы организации образовательного процесса:**

традиционные уроки;

уроки – лекции, уроки - презентации, семинары;

интегрированные уроки;

проекты

публичные защиты;

ежегодные открытые уроки;

конференции;

социальная практика;

интернет уроки

Педагогический коллектив школы в прошедшем учебном году сосредотачивал свои силы и знания на то, чтобы учебно-воспитательный процесс проходил в школе эффективно, на высоком теоретическом и методическом уровне, вооружал учащихся хорошими знаниями, оказывал помощь учащимся в развитии интересов и способностей.

### Состав обучающихся школы. Мониторинговый контроль

на начало 2012/2013 учебного года (05.09.12)	конец I четверти 2012/2013 учебного года	конец II четверти 2012/2013 учебного года	конец III четверти 2012/2013 учебного года	конец IV четверти 2012/2013 Учебного года
<b>867</b>	<b>866</b>	<b>870</b>	<b>866</b>	<b>861</b>

Важнейшим критерием работы школы является деятельность по овладению учащимися базовыми знаниями и работа педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости.

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕННОСТИ ЗА 4 ГОДА (в сравнении)

Учебные годы	всего % усп /кач	Успеваемост ь %			Качество %			Количество отчисленны х учеников			Второгодни ки(количест во учеников)			Медалисты (количество выпускников)		
		1 ст.	2 ст.	3 ст.	1 ст.	2 ст.	3 ст.	1 ст.	2 ст.	3 ст.	1 ст.	2 ст.	3 ст.	Золот. медали	Сереб. медали	С отличием
2009/2010	100/41	100	100	100	59	33	15	0	0	0	0	0	0	0	0	3
2010/2011	100/41,5	100	100	100	55	35	13	0	0	0	0	2	0	0	0	1
2011/2012	99/43,5	93	100	100	60	32	30, 5	0	0	1	0	0	0	1	1	1
2012/2013	100/38	100	100	100	60	27	14	0	0	0	0	0	0	1	0	0

### Состав обучающихся в образовательном учреждении:

Контингент обучающихся за последние три года составляет более 800 человек, а именно:

Год	Кол-во обучающихся	Из них:		
		1 ступень	2 ступень	3-я ступень

2010/2011	817	344	410	63
2011/2012	829	364	400	65
2012/2013	866	360	444	62

### 2010/2011

параллели	1-е	2-е	3-и	4-е	1-4	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	5-9	10-е	11-й	12	10-12	всего
Количество классов	4	3	3	3	13	3	4	3	3	3	16	2	1	1	3	32
Количество учащихся	101	73	90	80	344	83	98	86	69	73	410	38	19	6	63	817

### 2011/2012

параллели	1-е	2-е	3-и	4-е	1-4	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	5-9	10-е	11-й	10-12	всего
Количество классов	4	4	3	3	14	3	3	4	3	3	16	2	1	3	32
Количество учащихся	103	99	70	90	364	78	82	91	81	68	400	34	33	67	829

### 2012/2013

параллели	1-е	2-е	3-и	4-е	1-4	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	5-9	10-е	11-й	10-11	всего
Количество классов	3	4	4	3	14	4	3	4	4	3	18	1	1	2	34
Количество учащихся	83	104	98	75	360	107	82	92	89	75	445	30	32	62	867

### Итоги обученности за 2012/2013 учебный год

По итогам учебного года в школе нет неуспевающих, 38% учащихся обучаются на «5» и на «4» и «5» (на 3% ниже прошлогоднего).

Динамика результатов обученности и качества ЗУН по школе стабильная.

Класс	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Итого по школе
отличники	16	6	11	33	8	4	2	2	0	16	0	1	1	50
хорошисты	57	46	33	136	41	16	24	23	7	104	2	6	8	248
Качество%	70	54	56	60	49	25	28	28	10	27	8	22	14	38
Динамика %	-	-16	+2	=	-7	-24	+3	=	-18	-5	-8	-9	-17	-6

### Результаты обучения за 2012/2013 уч.год

класс	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Итого по школе
Уч-ся на начало года	83	104	98	75	360	107	82	92	89	75	445	30	32	62	867
Уч-ся на конец	84	105	97	78	364	101	81	94	90	73	439	26	32	58	861

учебного года															
Окончили уч.год :	84	105	97	78	364	101	81	94	90	73	439	26	32	58	861
На «5»		16	6	11	33	8	4	2	2	0	16	0	1	1	50
На «4» и «5»		57	46	33	136	41	16	24	23	7	104	2	6	8	248
Не успевают		0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Качество обучения (%)	-	70	54	56	60	49	25	28	28	10	27	8	22	14	38
Успеваемость (%)	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99,76	100	100	100	100
Обучаются на дому			1	1	2		2	2	2	4	10	1		1	13
Обучаются в форме экстерната								1	1	2	2				
Кол-во детей-инвалидов		1	2		3				1	2	3	1	1	2	8
Скрытый отсев															
Отчислено через КДНиЗП												2		2	2
Состоят на учете в ИДН	0	0	0	0	0	2	2	2	2	7	15	1	0	1	16
Состоят на ВШК		2	2	1	5	2	2	2	6	12	24	3	1	4	33

По итогам 2012/2013 года один обучающийся Емельянов Дмитрий переведен в 9-й класс условно с академической задолженностью по алгебре. В целом по школе качество обученности снизилось на 5%, что достаточно существенно выглядит в показателе по ученикам. 43 обучающихся снизили свою успеваемость по сравнению с предыдущим годом, а это почти два полноценных класса. Данные показатели говорят о недостаточно полном решении вопроса с группой резерва обучающихся, которые имеют по одной, две тройки в течение всех этапов промежуточной аттестации и, как следствие остаются за пределами качественной результативности обученности.

**Рекомендации:** в следующем учебном году всем службам, курирующим обеспечение качества обученности (заместители директора по УВР, руководители МО, классные руководители, учителя –предметники) взять на контроль успеваемость обучающихся из группы резерва, который образовался на конец года.

### **Обеспечение реализации образовательных программ в соответствии с требованиями критериальных показателей**

#### **Результаты государственной (итоговой) аттестации**

В 2012/2013 учебном году основное (общее) образование (9 классов) завершили 73 человека, из них:

Класс	Кол-во	на «5»	на «4 - 5»	с одной «3»	% успев.	% качества
<b>9а</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>8</b>
<b>9б</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>5</b>
<b>9в</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>8</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>73</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>7</b>

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах:

В новой форме (с участием ТЭК):

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеv.	Средний балл
Русский язык	68	10	33	25	0	63	100	3,78 (-0,2)
Математика	68	2	35	31	0	54	100	3,57(+0,2)
История	3	0	3	0	0	100	100	4,00

Рассматривая полученные данные с точки критериальных показателей, то по русскому языку (критериальные показатели-95%-усп., 45%- кач.) и по математике (критериальные показатели 94%-усп., 41% кач.), и тем более по истории достигнутые результаты достаточно успешные.

### В разрезе предметов

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеv.	Средний балл
Русский язык	68	10	33	25	0	63	100	3,78
Алгебра	68	0	24	44	0	35	100	3,35
Геометрия	68	0	28	40	0	41	100	3,41
История	3	0	4	0	0	100	100	4,00

Однако, рассматривая полученные результаты в разрезе экзаменационных предметов видно, что еще не вполне достигнут соответствующий уровень по алгебре (-6% качество).

### В разрезе классов:

#### 9А класс:

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеv.	Средний балл
Русский язык	26	5	18	3	0	88	100	4,07
Математика	68	1	16	9	0	65	100	3,69
Алгебра	68	0	10	16	0	38	100	3,38
Геометрия	68	0	11	15	0	42	100	3,42
История	3	0	3	0	0	100	100	4,00

#### 9Б класс:

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеv.	Средний балл
Русский язык	21	3	5	13	0	38	100	3,52
Математика	21	1	10	10	0	52	100	3,57
Алгебра	21	0	6	15	0	29	100	3,29
Геометрия	21	0	8	13	0	38	100	3,38

#### 9В класс:

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеv.	Средний балл
Русский язык	21	2	10	9	0	57	100	3,67

Математика	21	0	9	12	0	43	100	3,42
Алгебра	21	0	8	13	0	38	100	3,38
Геометрия	21	0	9	12	0	43	100	3,43

В разрезе классов результативность соответствует критериальным показателям и по математике, и по русскому языку только в 9А классе.

В разрезе по учителям:

*математика*

Учитель	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успев.	Средний балл
Козорез И.В.	47	2	26	19	0	60	100	3,64
Жемойтук К.В.	21	0	9	12	0	43	100	3,42

*русский язык*

Учитель	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успев.	Средний балл
Мясникова М.А.	47	8	23	16	0	66	100	3,83
Асанова А.А.	21	2	10	9	0	57	100	3,67

### *Сравнительный анализ отметок по основным экзаменам*

Количество экзаменационных отметок					
русский язык			математика /алгебра		
ниже годовой	выше годовой	соответствуют годовой	ниже годовой	выше годовой	соответствуют годовой
<b>0</b>	<b>29/43%</b>	<b>39/57%</b>	<b>3/4%</b>	<b>16/24%</b>	<b>49/72%</b>

В разрезе классов:

9А класс:

Количество экзаменационных отметок					
русский язык			математика /алгебра		
ниже годовой	выше годовой	соответствуют годовой	ниже годовой	выше годовой	соответствуют годовой
<b>0/0%</b>	<b>13/50%</b>	<b>13/50%</b>	<b>0/0%</b>	<b>7/27%</b>	<b>19/73%</b>

9Б класс:

Количество экзаменационных отметок					
русский язык			математика /алгебра		
ниже годовой	выше годовой	соответствуют годовой	ниже годовой	выше годовой	соответствуют годовой
<b>0/0%</b>	<b>6/29%</b>	<b>15/71%</b>	<b>0/0%</b>	<b>5/24%</b>	<b>16/76%</b>

9В класс:

Количество экзаменационных отметок					
русский язык			математика /алгебра		
ниже годовой	выше годовой	соответствуют	ниже годовой	выше годовой	соответствуют

		годовой			годовой
0/0%	10/48%	11/52%	3/14%	4/19%	14/67%

В разрезе по учителям:

Математика

Количество экзаменационных отметок					
КОЗОРЕЗ И.В.			ЖЕМОЙТУК К.В.		
ниже годовой	выше годовой	соответствуют годовой	ниже годовой	выше годовой	соответствуют годовой
0/0%	12/26%	35/74%	3/14%	4/19%	14/67%

Русский язык

Количество экзаменационных отметок					
МЯСНИКОВА М.А.			АСАНОВА А.А.		
ниже годовой	выше годовой	соответствуют годовой	ниже годовой	выше годовой	соответствуют годовой
0/0%	19/40%	28/60%	0/0%	10/48%	11/52%

Анализируя данные результаты, можно отметить стабильные показатели как по математике, так и по русскому языку. Рассматривая сравнительный анализ отметок по ГИА с результатами обученности за год, то картина следующая: 29% по русскому языку получились выше годовой отметки, а это почти треть обучающихся и 19 % по математике результатов ГИА не соответствуют отметкам за год, т.е. они или выше (29% по русскому языку и 16% по математике) или ниже (3% по математике). Значит, в большинстве случаев обучающиеся подтвердили свои результаты на том уровне, на котором их оценили учителя за год. (39% по русскому языку и 49% - по математике). Данное положение дел говорит о не совсем еще объективном выставлении оценок педагогами, хотя и прослеживается положительная динамика в данном вопросе по сравнению с предыдущими годами. Отрадно отметить, что в данном учебном году аттестацию по новой форме обучающиеся прошли без неудовлетворительных оценок, что впервые.

*Результаты итоговой аттестации по предметам по выбору:*

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успева.	Средний балл
Литература	18	9	6	3	0	83	100	4,3
Английский язык	1	1	0	0	0	100	100	5
Информатика	2	0	2	0	0	100	100	4
Истории	9	0	3	6	0	33	100	3
Обществознание	54	5	10	39	0	29	100	3,5
Биология	3	0	2	1	0	67	100	3,7
Химия	1	1	0	0	0	100	100	5
Физика	3	0	1	2	0	33	100	3,3
География	13	0	4	9	0	31	100	3,3
Физическая культура	34	16	13	5	0	85	100	4,3

Результаты итоговой аттестации по предметам по выбору достигнуты достаточно высокие по 6 предметам. Вызывает тревогу качество обученности по предмету, который является приоритетным (на старшей ступени обучения профильный предмет) для нашей школы –

обществознание (-27%), по которому достигнуто только 29% качества. Низкие результаты получены по географии (-16%), и критически низкие по истории (-59%).

### *Сравнительный анализ отметок по предметам по выбору с поставленными за год:*

Количество экзаменационных отметок					
Обществознание			История		
ниже годовой	выше годовой	соответствуют годовой	ниже годовой	выше годовой	соответствуют годовой
<b>8/17%</b>	<b>5/10%</b>	<b>35/73%</b>	<b>1/8%</b>	<b>2/17%</b>	<b>9/75%</b>
Русский язык (устно)			Литература		
ниже годовой	выше годовой	соответствуют годовой	ниже годовой	выше годовой	соответствуют годовой
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1/100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2/100%</b>
Биология			Химия		
ниже годовой	выше годовой	соответствуют годовой	ниже годовой	выше годовой	соответствуют годовой
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1/100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1/100%</b>
Английский язык			Физика		
ниже годовой	выше годовой	соответствуют годовой	ниже годовой	выше годовой	соответствуют годовой
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1/100%</b>	<b>2/67%</b>	<b>0</b>	<b>1/33%</b>
География			Физическая культура		
ниже годовой	выше годовой	соответствуют годовой	ниже годовой	выше годовой	соответствуют годовой
<b>10/33%</b>	<b>2/7%</b>	<b>18/60%</b>	<b>12/41%</b>	<b>3/10%</b>	<b>14/48%</b>
Информатика и ИКТ					
ниже годовой	выше годовой	соответствуют годовой	ниже годовой	выше годовой	соответствуют годовой
<b>2/50%</b>	<b>0</b>	<b>2/50%</b>			

Если рассмотреть результаты сравнительного анализа, то можно увидеть, что в большинстве случаев обучающиеся подтвердили свои оценки, полученные в процессе обучения. Однако имеется ряд предметов, где результаты объективны до такой степени, что средний балл на экзаменах ниже среднего балла по итогам года (география 33%, физическая культура 41%) и как результат соответствие составляет только 60% и менее: география (60%), информатика и ИКТ (50%), физическая культура (48%), физика (33%). Это говорит о недостаточной ответственности педагогов к выставлению отметок.

Важным государственным критерием реализации школой концепции «Наша новая школа» являются результаты ЕГЭ. И сколько бы мы ни говорили об условной объективности этого показателя, необходимо во всех школьных параллелях принять это к особому сведению. Естественно, что этот показатель является важным при определении востребованности школы социумом. Весь комплекс мер по реализации деятельности по подготовке и проведению ЕГЭ должен начинаться реализовываться с первого дня учебного года, то есть уже с начальной школы. Работа по подготовке к ЕГЭ не должна носить авральный характер в 11 классе. Эта деятельность должна быть системной, ежедневной и профессионально выверенной, нацеленной на рост показателей (пусть незначительный, но рост), на работу по недопущению «непорогового» результата как по основным предметам, так и тем более по профильным (по выбору).

Каких же результатов добились мы?

**Среднее (полное) общее образование (11 классов) завершили 32 человека:  
Окончили 11 класс:**

Кол-во	на «5»	на «4 - 5»	с одной «3»	% успеv.	% качества
--------	--------	------------	-------------	----------	------------

32	1	6	1	100	22
----	---	---	---	-----	----

Аттестаты получили

Кол-во	на «5»	на «4 - 5»	с одной «3»	% успеv.	% качества
32	1	12	3	100	41

По итогам обучения один выпускник (3 %), Игнатьев Александр награжден золотой медалью «*За особые успехи в учении*».

**Количество выпускников, награжденных медалями(в сравнении по годам)**

Год	Количество медалистов
2009/2010	-
2010/2011	-
2011/2012	1 (1 серебро), 1 (золото)
2012/2013	1 (золото)

**Результаты экзаменов в формате ЕГЭ**

Благодаря организации системной работы по подготовке к экзаменам существенно улучшились показатели качества ЕГЭ в школе.

Предмет	Кол-во уч-ся	Порог (балл)	Средний балл по ЛО/району	Средний балл по школе	Выше ср.б.по области/по району	Динамика	Учитель
Русский язык	32	36	66,03/65,37	62,06	- 3,96/-3,31	- 1,06	Олехова Ю.П.
Математика	32	24	48,97/51,31	58,88	+9,91/+ 7,57	+ 9,21	Деревяенко А.Г.
Английский язык	2	20	72,11/68,36	74,50	+1,89/+ 6,14	+ 8,50	Храпутская А.Б.
Биология	2	36	62,31/64,14	66,50	+4,19/+ 2,36	- 1,50	Бабикова В.Т.
Физика	5	36	57,97/59,66	56,0	-1,97/- 3,66	-6,50 (одна2)	Шевякова А.Ю.
Обществознание	13	39	61,11/61,9	69,49	+8,38/7,59	+ 11,89	Сухорукова В.Н.
Литература	3	32	67,08/67,67	60,67	-6,41/-7,67	- 12,33	Олехова Ю.П.
Информатика и ИКТ	7	40	70,79/74,35	73,00	+2,21/-1,35	+ 3,33	Деревяенко А.Г.
Химия	1	36	73,06/72,16	71,00	-2,06/-1,16	- 1,00	Потапушкина Л.Е.

Анализ полученных результатов показал, что по сравнению с результатами экзаменов за 2011/2012 учебный год есть положительная динамика по предметам: математика и информатика(уч. Деревяенко А.Г.), английский язык (уч.Храпутская А.Б.), обществознание (уч. Сухорукова В.Н.). Не значитель(из-за малого количества сдающих 1-2 чел.) снизились результаты по биологии (уч. Бабикова В.Т.), химии (уч. Потапушкина Л.Е.). Значительно снизились результаты по физики (уч. Шевякова А.Ю.), литературе (уч. Олехова Ю.П.). несмотря на потерю всего 1 тестового балла по русскому языку (уч. Олехова Ю.П.), достаточно существенное снижение на 4 места произошло по данному предмету.

**Критериальные показатели сдачи ЕГЭ**

Предмет	Показатели / Количество человек /%		Динамика	
	55 % и выше	70% и выше	55 % и выше	70% и выше
Русский язык	21/66	7/22	0	-1

Математика	16/50%	11/34%	+7	+9
Английский язык	2/100%	1/50%	=	=
Биология	2/100	1/50	+1	+1
Физика	3/60%	2/40%	+1	+1
Обществознание	13/100	6/46%	+4	+5
Литература	3/100%	0/0%	+1	-1
Информатика и ИКТ	7/100	5/71	+5	+3
Химия	1/100%	1/100%	=	=

Количество предметов для прохождения итоговой аттестации по выбору увеличилось (химия и английский язык). Общее количество учащихся сдававших два предмета составило 6 человек. Это связано с более осознанным выбором направления профессиональной деятельности выпускников.

### **Работа по реализации плана мероприятий по развитию системы выявления и поддержки одаренных детей**

Оптимальным способом выявления и поддержки одаренных детей является организация и проведение школьных предметных олимпиад и участие в муниципальных, региональных, а так же дистанционных Всероссийских этапах предметных олимпиад. В школьном этапе ВОШ приняли участие около 80% учеников. Результаты олимпиад продемонстрировали, что большинство учителей приняли активное участие в подготовке участников.

В муниципальном этапе в начальной школе наши ребята заняли 2 призовых места.

В среднем звене:

Многие учителя школы успешно занимаются развитием одаренных детей, подготовкой их к участию в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах. Для развития познавательной сферы деятельности были проведены предметные недели гуманитарного и естественно-математического цикла. С целью повышения у детей интереса к изучаемым предметам наряду с традиционными мероприятиями в предметные недели более активно стала развиваться проектная деятельность учащихся.

Уже стало традицией участие наших ребят 1-11-х классов вместе с педагогами во

Всероссийских дистанционных чемпионатах «Олимпус», Всероссийском дистанционном конкурсе «Эрудит», Всероссийских конкурсах по русскому и английскому языкам, математике «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру».

№	Наименование предмета	Организатор (уровень)	Участники	Результат	Учитель
2.	Литература	Муниципальный	Лавров Николай	призер	Олехова Ю.П.
3.	Английский язык	Муниципальный	Лесневская Мария	призер	Храпутская А.Б.
4.	Математика	Муниципальный	Шишков Дмитрий	призер	Деревянко А.Г.
5.	Информатика и ИКТ	Муниципальный	Кузьмин Сергей Игнатьев Александр	призер призер	Деревянко А.Г.
7.	Правовое образование Избирательное право	Муниципальный	Лавров Николай	призер	Сухорукова В.Н.

Отличительной чертой программы «Одаренные дети» является то, что она реализуется в каждой параллели, начиная с первых классов, так как очень важно как можно раньше дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. Поэтому так важно именно в школе выявить интересы учащихся к различным областям науки и техники, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

При этом можно считать нереализованным потенциал школы в участии во Всероссийской олимпиаде школьников, особенно по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов

(русскому языку, географии, физики), причем, в олимпиадах по технологии, МХК, физической культуре мы вообще не приняли участие. В новом учебном году необходимо значительно улучшить общешкольный результат участия в олимпиадах, заранее готовить детей. Ориентировочные сроки всем известны и готовиться надо, нацеливаясь на результат. Ресурсы и возможности у нас для этого есть.

#### **Рекомендуется:**

В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через индивидуальную работу, а так же через интеграцию учебной и внеучебной деятельности.

#### **Предпрофильное и профильное обучения**

В школе реализуются социально-экономический и социально-гуманитарный профили. Запрос с точки зрения профилизации удовлетворен за счет курсов по выбору (8-9 классы) при предпрофильной подготовке и элективных курсов (10-11 классы) предпрофильной подготовки.

#### **8-9класс**

<b>Название курса</b>	<b>Автор</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Где утверждены</b>	<b>Учитель</b>
«Живое право: уголовная и административная юстиция	Чистякова С.Н.	34	Рекомендовано Департаментом общего среднего образования МО РФ	Сухорукова В.Н.
Основы предпринимательства	Козорез И.В., учитель экономики	17	РМК г. Всеволожск	Герцена С.А.
Твоя профессиональная карьера	В.П. Бондарева и др.	34	Рекомендовано Департаментом общего среднего образования МО РФ	Вахрова В.А., Гамаль Е.В.
Разговорный английский	Скалкин В.Л. Рубенштейн Г.А.	34	Рекомендовано Департаментом общего среднего образования МО РФ	Шнырова В.С.

#### **10-й класс**

<b>Название курса</b>	<b>Автор</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Где утверждены</b>	<b>Учитель</b>
Подготовка к ЕГЭ по информатике	Якименко М.Н.	17	Рекомендовано Департаментом	Гриц А.В.

			общего среднего образования МО РФ	
Химическая лаборатория знаний	Габриелян О.С., Г.Г. Лысова	17	Рекомендовано Департаментом общего среднего образования МО РФ	Потапушкина Л.Е.
Решение биологических задач	Д.К. Обухова, В.Н. Кириленкова	17	Рекомендовано Департаментом общего среднего образования МО РФ	Бабикова В.Т.
Реформы и реформаторы в России	А.Н. Сахаров	34	Допущено Департаментом общего среднего образования МО РФ	Мирохина Н.В., Жумагалиева С.В.
Геометрическое моделирование окружающего мира	Ермак Е.В. и др.	34	Рекомендовано Департаментом общего среднего образования МО РФ	Кузнецова И.Н.
Лингвостилистический анализ художественного текста	Мурашов А.А., Русецкий В.Ф..	17	Рекомендовано Департаментом общего среднего образования МО РФ	Олехова Ю.П.
Решение задач по физике (подготовка к ЕГЭ)	Орлов В.А. Сауров Ю.А.	17	Рекомендовано Департаментом общего среднего образования МО РФ	Корегина Т.И., Лобанова М.А.
Я познаю мир (география в ЕГЭ)	Чекулаева Е.О.	17	Рекомендовано Департаментом общего среднего образования МО РФ	Васильева В.А.

### 11-й класс

Название курса	Автор	Количество часов	Где утверждены	Учитель
Подготовка к ЕГЭ на основе комплексного анализа текста	Власенкова А.И. и др.	34	Рекомендовано ИСМО Российской академии Образования	Олехова Ю.П.
Абсолютная величина (модуль)	Зайцева И.А.	34	Рекомендовано Департаментом общего среднего образования	Кузнецова И.Н.

			МО РФ	
История России с древнейших времен до конца XX века	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	34	Рекомендовано Департаментом общего среднего образования МО РФ	Мирохина Н.В., Жумагалиева С.В.
Готовимся к ЕГЭ по информатике	Самылкина Н.Н. и др.	17	Рекомендовано Департаментом общего среднего образования МО РФ	Гриц А.В.
Современные вопросы генетики	Романенко Т.В.	17	Рекомендовано Департаментом общего среднего образования МО РФ	Бабикова В.Т.
Решение задач по физике (подготовка к ЕГЭ)	Орлов В.А. Сауров Ю.А.	34	Рекомендовано Департаментом общего среднего образования МО РФ	Корегина Т.И., Лобанова М.А.
Мир и человек (начальная философия)	Кузьмина Н.В.	34	Рекомендовано Департаментом общего среднего образования МО РФ	Сухорукова В.Н.

Ведение данных курсов позволяет обучающимся 8-9-х классов сделать правильный выбор профиля, осознанно определить направления своей дальнейшей профессиональной деятельности. Как следствие, в 10-11 классе учащиеся на более раннем этапе определяют профильные предметы для сдачи ЕГЭ, что достаточно качественно отразилось на результативности ЕГЭ в прошедшем учебном году, так как элективные курсы на старшей ступени обучения представляют достаточно обширный спектр предметов для подготовки к ЕГЭ, удовлетворяя в целом всех обучающихся.

### **Информатизация образования**

В целях совершенствования системы управления школой в 2012\2013 учебном году с сентября 2011 года школа приступила к ведению электронных классных журналов и дневников.

В школе успешно внедрен и действует сайт школы, который является регулятором взаимодействия всех субъектов образовательной среды. В течение учебного года сайт постоянно обновлялся. Созданы педагогами и блоги. Результативно в данной области работают Олехова Ю.П., Сухорукова В.Н., Башкирцева С.А., Стецкая О.В., кабан Е.И..бабикова В.Т.

Общее количество компьютеров, используемых в образовательном процессе 126 штук. Количество компьютеров для работы учителей - 12 штук. Количество ученических компьютеров в сети (ЛВС)- 76 штук. Имеется мобильный класс на ноутбуках в количестве 30 штук.

Количество компьютеров, использующихся в учебном процессе, на которых установлено и зарегистрировано программное обеспечение из стандартного базового пакета программного обеспечения «Первая помощь» - 76 штук.

Уровень технического обеспечения школы растет и как следствие повышен показатель обеспеченности компьютерной техникой из расчета ПК на одного обучающегося. Однако средняя загрузка компьютерной и интерактивной техники остается невысокой из-за несистемной работы учителей-предметников во время основного образовательного процесса, так как преимущественно Интернет ресурсы используются во внеурочное время для подготовки к ЕГЭ, индивидуальной работы с учащимися, кружковой работы.

Продолжается оснащение учебных кабинетов интерактивным оборудованием.

В 2012/2013 учебном году школа продолжила участие в проекте «Дистанционное обучение для детей с ОВЗ» В рамках реализации проекта школа поставила новое оборудование двум детям-инвалидам, которые обучались дистанционно.

В школе осуществляется системный мониторинг использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. 99 % педагогов владеют навыками работы на ПК, применения ИКТ в образовательном процессе. Среди форм использования ИКТ

преобладают: урок с использованием презентации, подготовка учителя к уроку, проектная деятельность совместно с учащимися. Гораздо реже учителя применяют Интернет-технологии и интерактивные занятия в кабинете информатики. Педагогами школы используются различные формы внеурочного применения ИКТ (проведение классных часов, родительских собраний, тестирование, подготовка к конкурсам).

Исходя из вышеуказанных данных, можно говорить о подготовленности учителей к применению ИКТ как на уроках, так и во внеурочной работе. Преподаватели выразили готовность более активно работать в сфере применения информационно-коммуникативных технологий при создании соответствующих материально-технических и организационных условий со стороны администрации школы.

Однако и в этом внешне благополучном направлении имеются проблемы:

- недостаточно используются ЦОР в преподавании предмета;
- не всеми педагогами проводятся уроки с применением интерактивной доски;
- не полностью используются возможности компьютерного класса для проведения уроков.

#### **Рекомендации:**

необходимо расширить обмен передовым педагогическим опытом через школьный сайт, использовать возможности сайта для расширения дистанционных образовательных услуг.

#### **Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности обучающихся:**

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности нашего образовательного учреждения.

К началу учебного года был разработан план комплексных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, план мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в школе.

В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям при организации походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В холле школы оформлен уголок по ПДД.

Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, походов, спортивных, кружковых занятий. Были распространены памятки и буклеты методических инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

В сентябре 2012 года в рамках месячника профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» были проведены классные часы и беседы: «Правила движения изучай с рождения», «Правила движения – закон улиц и дорог», «Дорога в школу», «Причины несчастных случаев и аварий на дорогах», «Знай правила движения как таблицу умножения», «Формула безопасности»; конкурсы рисунков «Правила движения не для нарушения», «Мой друг Светофор». В октябре в рамках месячника антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности» были проведены классные часы: «Международный терроризм – глобальная проблема человечества», «Правила нашей безопасности», «Терроризм – угроза обществу», «Уголовная ответственность за терроризм». В течение учебного года классными руководителями проводились беседы: «Меры предосторожности с огнем», «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!», «Безопасное поведение на новогодней елке», «Пиротехнические игрушки», «Разновидность чрезвычайных ситуаций и их причины».

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в

случае возникновения пожара. Два раза в год (октябрь, апрель) проходили тактические учения по эвакуации. Руководителем ОБЖ Ипатовым Н.А. для учащихся школы проведены беседы по мерам предосторожности с огнем, электронагревательными приборами: «Не играй с огнем», «От чего может начаться пожар?», «Как действовать при возникновении пожара?».

#### **Рекомендуется:**

В следующем учебном году спланировать совместные мероприятия по параллелям и ступеням с активизацией деятельности обучающихся в рамках программы «Я выбираю жизнь».

#### **Социально-педагогическая работа с детьми:**

На начало учебного года в школе обучалось 860 учащихся.

На конец года – 860 учащихся.

Количество учащихся по ступеням образования составляет (на конец года):

- начальная ступень образования – 362 учащихся

- средняя ступень образования – 440 учащихся

- старшая ступень образования – 62 учащихся

Из анализа контингента учащихся на начало 2012-2013 учебного года

выявлены следующие показатели:

Неполных семей - 65 (19%)

Находятся под опекой - 9 (3%)

Многодетные семьи – 28 (8%)

Семьи с низким уровнем дохода – 99 (28%)

Безработные - 77 (22%)

«Проблемные» дети - 8 (2%) - на начало года; 5 (1,4) – на конец года

Семьи, ведущие асоциальный образ жизни – 5 (1%)

Дети, состоящие на учете в ОДН - 2 (на начало учебного года) – 0,6 %

-1 (на конец года) – 0,3%

Основными направлениями социально-педагогической работы с детьми в школе являются:

- помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием ребенка;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-значимых мероприятий, акций;
- способствование успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- консультирование групповое и индивидуальное детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- Помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми.

Целью работы социального педагога является социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

В начале года были поставлены следующие задачи: выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем в обучении, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде, а также своевременное оказание помощи и поддержки нуждающимся учащимся, профилактика асоциального поведения и правонарушений.

Ежегодно проходит в районе акция «Подросток». В ходе этой акции проводятся мероприятия направленные на обеспечение адресной помощи учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. В начале учебного года классными руководителями была проведена корректировка социальных паспортов классов, на основе которых был сделан паспорт школы. Данные паспорта используются для определения уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде, выявление детей, семей нуждающихся в помощи.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, инспекцией по делам несовершеннолетних. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполняет следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;
3. Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;
5. Профориентационная работа среди несовершеннолетних.

С подростками проводится работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

В течение учебного 2012 -2013 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства обучающихся. С родителями проводится профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. На конец учебного года на учете ОДН стоит 16 учащихся, и на внутришкольном учете 33 обучающихся. Для учащихся состоящих на профилактическом учете в ОДН составлена «Индивидуальная программа по реабилитации и адаптации несовершеннолетнего состоящего на учете в ОДН», которая включает в себя ряд мероприятий, направленных на коррекцию поведения подростков.

**Работа по профилактике правонарушений и преступлений** ведется согласно плану.

Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На административных планерках заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с трудными подростками. Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на классных руководителей и социального педагога: постоянная индивидуальная работа с детьми и родителями, рейды в семьи, отчеты о работе с «трудными» подростками. В течение учебного года горячим питанием было обеспечено 259 (74%) учащихся школы. 109 учащихся из малообеспеченных семей получали бесплатное питание, 150 детей питались за счет родительской платы. Для получения бесплатного питания были сформированы индивидуальные пакеты документов на учеников школы, с каждой семьей работа проводится индивидуально. Социальный педагог Федотов С.А. ведет картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. В школе работает Совет по профилактике правонарушений и преступлений. Заседания Совета

проводятся 1 раз в месяц. Уделяется внимание работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В течение года на заседании Совета профилактики было рассмотрено 15 представлений классных руководителей на учащихся, систематически нарушающих дисциплину, пропускающих занятия, имеющих отрицательные оценки за четверть.

Совместно с инспекторами ОДН, классными руководителями были посещены квартиры учащихся требующих особого контроля (Емельянова Д, Шорникова Д, Васильева Е, Мукосеева К, Чернышова), некоторые из данных семей были посещены неоднократно. На заседаниях КДН и ЗП были рассмотрены протоколы на учащихся и их родителей составленные инспекторами ОДН за систематические пропуски занятий. В декабре 2012 года в школе прошел месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства», в рамках которого были проведены: тематические классные часы «Правовая информированность подростков», встречи учащихся с инспектором ОДН, участковым полицией, прокурором Всеволожского района, работниками службы по наркоконтролю на которых сотрудники полиции объясняли детям их конституционные права и обязанности, акцентировали внимание на сроки уголовной ответственности несовершеннолетних, охарактеризовали основные виды правонарушений среди подростков, были даны рекомендации по соблюдению мер личной безопасности. Созданы и активно работают программы по «Профилактике безнадзорности и правонарушений», «Профилактике детской наркотизации». Одним из направлений работы является работа по профилактике социального сиротства. Это работа с опекаемыми, детьми из малообеспеченных и многодетных семей, а также с семьями, находящимися в социально – опасном положении. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, практически у всех детей с опекунами нормальные, дружеские отношения. Для каждой категории была составлена индивидуальная программа адаптации.

Ежегодно проводится подготовка к организации летней трудовой занятости и отдыха учащихся школы. Совместно с КГБУ ЦЗН проводится работа по трудоустройству несовершеннолетних от 14-18 лет. В июне трудоустроено 20 учащихся 8-11 классов. Подростки работают на благоустройстве территории школы и поселка, убирают мусор, делают мелкий ремонт школы.

120 школьников младшего школьного возраста в июне посетили летний оздоровительный лагерь «Солнышко».

Анализируя работу социального педагога за 2012-2013 учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. проблемы тяжелого материального положения родителей, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

В результате профилактической и координационной работы безнадзорных детей в школе нет, снизилось количество правонарушений. Под постоянным контролем находится успеваемость и посещаемость учебных занятий детьми, требующими особого внимания, по мере необходимости оказывается материальная, психологическая, педагогическая помощь.

**Рекомендуется:** в следующем учебном году совместно с классными руководителями, инспектором ИДН продолжить работу по профилактике асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних, уделить больше внимания на проблему посещаемости учебных занятий учащимися.

**Развитию трудовых навыков** подчинены процесс дежурства по школе и классу, уборка

закрепленных территорий, летняя трудовая практика, работа трудовых бригад. В обязанность которых входит в течение учебного года поддержание чистоты и дисциплины во время перемен, а во время каникул подготовка кабинетов к новому учебному году, уборка мусора на территории школы, уход за пришкольной территорией (клумбами, зелеными насаждениями).

Затрагивая вопросы дежурства по школе и классу, следует, прежде всего, обратить внимание на недостаточную работу, проводимую классными руководителями дежурного класса. На совещании при директоре рассматривался вопрос о дежурстве, где было предложено классным руководителям активизировать работу дежурных по школе, контролировать и помогать в спорных вопросах. Самыми добросовестными в дежурстве по школе можно назвать учащихся 8 «В» класса (кл. рук. Ракитина М.В.) и 9 «В» класса (кл. рук. Асанова А.А.)

**Рекомендуется:** в следующем учебном году работу по данному вопросу организовать совместно с ученическим самоуправлением. Разработать и внедрить в образовательный процесс проект, который обеспечит результативную работу по данному вопросу в целом по школе.

**Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:**

- Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей;
- Усиление межличностной направленности образования;
- Расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

В 2012-2013 учебном году **основной целью воспитательной работы** являлось - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности:**

- 1.Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.
- 2.Создание системы социально – педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков;
- 3.Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- 4.Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
5. Поддержка творческой активности учащихся, активизация деятельности ученического самоуправления.

Для реализации поставленных задач были определены **приоритетные направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально- познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- общественно- трудовая деятельность
- профилактическая деятельность
- самоуправление;
- работа с родителями

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности:

## **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** в 2012-2013 г. проводилась согласно плана. В течение учебного года во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию:

- в сентябре обучающиеся 6А класса (кл. рук-ль Алимova Н.В. приняли участие в районном мероприятии, посвященном открытию водной трассы Дороги жизни у мемориала «Ладожский курган, где участвовали в военно-патриотической эстафете и конкурсе рисунков на асфальте;
- в январе прошли мероприятия, посвященные дням прорыва и снятия Блокады Ленинграда, в рамках которых ребята приняли участие в поселковых и районных мероприятиях (митинги, концерты), учащиеся 7-8-х классов посетили музей боевой славы на ст. Петрокрепость;
- в феврале проходил месячник героико-патриотической работы. В этом году месячник получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями. В рамках месячника были проведены тематические классные часы «На защите Отечества», в начальной школе «Веселые старты», организованный на хорошем уровне, в котором приняли активное участие учащиеся и родители 2-х классов. Для учащихся 8-11х классов традиционно проводились соревнования «Боевые мальчишки». Учащиеся 6 и 8 кадетских классов приняли участие в интеллектуально-спортивной игре встрече с воспитанниками С-Пб Нахимовского училища, ответственный преподаватель Ковязин В.А. (учащиеся школы стали победителями и призерами в нескольких видах соревнований в ходе данной встречи).
- в феврале и мае состоялись встречи с ветеранами – участниками ВОВ и жителями блокадного Ленинграда, проведены Уроки мужества.

В мае была организована декада, посвященная 68-годовщине Великой Победы, в рамках которой 100 учащихся приняли участие в этапе Всероссийской акции «Георгиевская ленточка – 2013», 15 человек участвовали в Международной шлюпочной регате «Весла на воду!», где заняли 1 и 2 места в своих возрастных категориях. 9 мая в день 68-годовщины Победы все учащиеся 1-11 классов и педагоги школы участвовали в шествии имитинге. В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция «Помощь ветеранам», в ходе которой оказывается помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам Великой Отечественной войны и Совету ветеранов поселка (организованы трудовые десанты в помощь ветеранам).

В июне обучающиеся, отдохавшие в ДОЛ, участвовали в мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби (экскурсия в крепость «Орешек», конкурс рисунков на асфальте «Война глазами детей», памятная общелагерная линейка, где прозвучали стихи и песни в исполнении детей и воспитателей).

В данном учебном году организована работа в проекте «Школьный музей. Историческая память» (отв. Вахрова В.А., Герцена С.А., Хлучин А.Н.). Однако недостаточно активно осуществляется работа по вовлечению учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Библиотекарем школы Алимовой Н.В. регулярно обновляется выставка книг о войне, проводятся мероприятия, беседы, печатаются статьи в школьной газете.

Наибольшее внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделяют Ковязин В.А., зам. директора по безопасности, преподаватель кадетских классов, Тимиряева А.А. - ббкл., Хлучин А.Н.- 8К кл., Покрышко О.С.- 8А кл., Асанова А.А. – 9В кл., Козорез И.В. – 10 кл. Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине учителями начальных

классов. Большая работа проводилась учителем истории Хлучиным А.Н. по данному направлению. Он активно привлекал учащихся к участию в общешкольных и районных мероприятиях (в муниципальном конкурсе социальных проектов обучающиеся 8 класса заняли 2 место с проектом «Историческая память», районный кадетский слет – 2 место в общем зачете),  
Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

***Положительные результаты:***

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных и поселковых мероприятиях данного направления.
4. Начало исследовательской работы «По страницам истории школы».

***Проблемное поле:***

1. Активизация работы и расширения школьного музея Боевой Славы.
2. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.
3. Участие в соревнованиях по военизированной подготовке.

***Возможные пути устранения недостатков:***

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм (операция «Чердак», «В бабушкином сундучке» и др.)
2. Поставить на контроль работу по военизированной подготовке учащихся.

## **2. Нравственно-эстетическое воспитание**

Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

**Цель:** помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

**Задачи:** формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, встреча с прокурором района и представителями администраций района и поселка, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности: уроки семейных ценностей, участие в декаде, посвященной 68-летию Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовно-нравственному воспитанию « В начале было слово» (отв. Василевская А.В.).

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери – в этом учебном году прошли конкурсная программ «Супер-мама!», конкурс рисунков «Мама – главное слово», конкурс презентаций «Женщины России». Наиболее активное участие в данных мероприятиях приняли учащиеся 5-6-х классов. С привлечением большого числа родителей прошли мероприятия данного направления в начальной школе. Однако классным руководителям необходимо больше уделять внимания качеству подготовки к массовым мероприятиям, привлекать учащихся всех классов. Отмечается низкая активность учащихся 9-х ( кл. рук-ли Потапушкина Л.Е., Мясникова М.А., Асанова А.А.) классов в творческих конкурсах. Необходимо отметить работу учителей литературы Тимиряевой А.А., Олеховой Ю.П., Покрышко О.С., Асановой А.А. по организации участия учащихся 5-11кл. в литературных конкурсах школьного и районного уровня (конкурсы стихов к Дню матери, Дню Победы, участие в районном конкурсе стихов).

Наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к

обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

**Проблемное поле:**

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся, в творческих конкурсах.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка (начальная школа), физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры и врачей поселковой больницы, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2012-2013 уч. года школьники приняли участие во всех районных соревнованиях в рамках 47 областной спартакиады школьников. Мальчики 6 класса заняли 1 место в районе по мимни-футболу, 2 место в области. Подготовили команду учителя физкультуры Якименко В.П. и Ржевский З.Н. Несмотря на то, что в прошедшем учебном году на базе школы работала только спортивная секция по баскетболу для младших школьников, ребята активно занимаются спортом: учащиеся начальной школы (футбол, хоккей, тхэквондо, баскетбол), 5-8-х классов (футбол, хоккей, тхэквондо, дзюдо). Занятиями в спортивных секциях охвачено 63% от общего числа обучающихся. Особое внимание вовлечению учащихся занятиями спортом уделяют классные руководители Иванова Н.А. – 2Б, Ипатов Н.А. – 7С, Шепель А.С. – 5С, Хлучина И.Н. – 7А.

Охват спортивными кружками и секциями составил 83 % учащихся.

Учителями физической культуры Якименко В.П., Сычевым В.М. и Степановым-Мусоровым Ю.Б. совместно с комитетом спорта ШУС систематически проводились спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников, Президентские игры (по отдельным видам программы), участие в спортивных соревнованиях района и области. Классными руководителями проведены тематические часы, посвященные Олимпийскому движению. Однако систематически не ведется и несвоевременно отражается информация на спортивных стендах.

Медицинской сестрой школы Токовой Г.И. организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика

алкоголизма и табакокурения» и др.), проведены две беседы для старшеклассников по профилактике вредных привычек в Морозовской городской больнице (участвовали 103 чел.)

В рамках акции «За здоровый образ жизни» установлена связь, намечена дальнейшая совместная работа и проведены мероприятия совместно с Федеральной службой по борьбе с незаконным оборотом наркотиков (анонимное добровольное тестирование, встречи с представителями службы-беседы, уроки здоровья, родительское собрание, индивидуальные консультации. Данной работой охвачено 250 учащихся 7- 9 классов. Учащиеся, употребляющие наркотические вещества не выявлены.

Однако остается проблема табакокурения. Неоднократно проводились профилактические беседы с отдельными обучающимися школы. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт против наркотиков», «Школа-территория свободная от курения» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся, организовано участие детей в школьных спортивных мероприятиях и соревнованиях, силами школьников проведена акция в поселке «Не продавайте детям сигареты», конкурсы рисунков «Рисуем здоровье».

К сожалению не все ответственные учащиеся, классные руководители, относятся добросовестно к проведению оздоровительных мероприятий (не качественно проводятся зарядки, пропускаются мероприятия спортивной направленности, не все кл. рук-ли присутствуют во время спортивных соревнований).

#### ***Результат:***

1. Реализация программы «ЗОЖ» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Более стабильные результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.
4. Появление в школе классов спортивной направленности.

#### ***Проблемное поле:***

1. Отсутствие выбора секций, работающих на базе школы.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

#### ***Возможные пути решения проблем:***

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.
4. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

#### **4. Профилактика правонарушений**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;
- разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости, велась работа и Советом профилактики. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ. Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

На внутришкольном учете состоят 28 человек: в основном за нарушение Устава школы, Правил поведения для учащихся. Классными руководителями, совместно с администрацией школы и социальным педагогом неоднократно проводились беседы с учащимися, родителями. Особое внимание администрацией школы уделялось работе по профилактике правонарушений в 9-х классах. В данных классах проводились регулярно родительские собрания, беседы, но эти меры дают лишь кратковременный положительный результат. Под постоянным контролем кл. руководителей Мясниковой М.А., Асановой А.А., соц. педагога Федотова С.А. находились учащиеся, склонные к правонарушениям. Данные учащиеся выбывают из школы, в связи с поступлением в учреждения среднего и начального профессионального образования.

На учете в КДН в 2012-2013 уч. г., состояли 14 человек: в основном за правонарушения различного характера. По итогам профилактической работы в течение учебного года сняты с учета 9 человек.

Зам. директора по ВР Потапушкиной Л.Е., соц. педагогом Федотовым С.А. отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Почти все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении были заняты в кружках и секциях при школе или в поселке, дополнительными образовательными занятиями. Летом эти дети находились под контролем классных руководителей, зам. директора по ВР, социального педагога – привлекались к работе в трудовых бригадах, посещали ЛОЛ, работали помощниками вожатых в лагере.

Классными руководителями совместно с соц. педагогом школы регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, совместно с инспектором ОДН – велась профилактическая работа.

В течение года учителя не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении классные руководители: Асанова А.А., Мясникова М.А., Хлучина И.Н, Герцена С.А., Тимиряева А.А., Ракитина М.В. Однако остается проблемой нарушение учащимися правил поведения на уроках, перемене. Частые нарушения были совершены учащимися 9б, 7а, 8в классов. Классным руководителям необходимо больше уделять внимание этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах.

#### ***Результат:***

1. Снижение правонарушений среди несовершеннолетних (по сравнению с 2012 г.).
2. Снижение числа учащихся, семей состоящих на учете в КДН (снятие с учета по итогам профилактической работы).

3. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
4. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с детьми-инвалидами.

#### ***Проблемное поле:***

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

#### ***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОДН и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за поведением учащихся, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей 1-10 кл. по этическому, правовому воспитанию школьников.

### **5. Работа с родителями.**

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, они имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей могут летом поработать в трудовой бригаде с выплатой заработной платы.

В системе проводятся классные и общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний в большинстве классов среднего звена низкая. Это свидетельствует о недостаточном взаимодействии классного руководителя с родителями. На высоком организационном уровне проводятся родительские собрания в 11 кл. – Сухорукова В.Н., 10 кл. – Козорез И.В., в начальной школе. Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», «Веселые старты», новогодние праздники, помощь в организации экскурсионных поездок – классные родительские комитеты.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают посильную помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий «День именинника», «Праздник первой оценки», «Праздники по окончанию четверти или учебного года»

#### ***Результат:***

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

#### ***Проблемное поле:***

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Организация работы родительского всеобуча.
3. Низкая явка на собрания в классах среднего звена.

#### ***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

3. В 2013-2014 учебном году соц. педагогу особое внимание уделить систематическому проведению родительского всеобуча.

## **6 Развитие ученического самоуправления**

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 10 заседаний ШУС и Школьного Парламента по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, отчеты о работе Парламента и ШУС. Отвечала за работу ШУС – Сухорукова В.Н., учитель истории, кл. рук-ль 11 класса.

По традиции, в сентябре 2012 года была проведена ученическая конференция. Лидерами были избраны учащиеся 10 класса Алибеков Саид – президент Парламента и Тыщенко Марина – председатель ШУС. Активно принимали участие в жизни школы учащиеся 10 кл. (Козорез И.В.), 11 кл. (Сухорукова В.Н.), 5б кл. (Василевская А.В.), 8К (Хлучин А.Н.), 6В (Герцена С.А.). Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий (праздничные концерты, конкурсы и шоу-программы, общешкольные дискотеки, игра по станциям для учителей в день Учителя, организация и работа Молодежного Совета, участие в акциях и мероприятиях, проводимых в рамках 68 годовщины Победы ВОВ, спортивных соревнованиях, субботников, организации «Дня самоуправления»).

Недостаток работы самоуправления: слабый контроль за выполнением и организацией проводимых мероприятий, несвоевременное подведение их итогов. Не систематически членами школьного ученического самоуправления осуществлялся контроль по проверке внешнего вида, готовности учащихся к урокам. Следует отметить хорошую организацию и работу школьных юнкоров газеты Skoollife (рук-ль Бабикова В.Т.) и учебного сектора по реализации проекта «Рейтинг» (рук-ль Хлучин А.Н.).

Хорошо организована работа классного ученического самоуправления в 11 классе (кл. руководитель Сухорукова В.Н.), 10 кл. (Козорез И.В.), 8А кл. (Покрышко О.С.), 8К кл. (Хлучин А.Н.). Слабо уделяется внимание данному направлению в классных коллективах. 9-х кл.

### ***Результат:***

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

### ***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Необходимо активизировать работу всех секторов ШУС через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Уделить больше внимания работе по профилактике правонарушений.
5. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

## **7. Работа классных руководителей**

В этом учебном году работало 34 классных руководителя. (14 – начальные классы, 18 – 5-9-е классы, 2 – 10-11 классы).

### ***1. Планирование и организация работы в классном коллективе:***

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не во всех планах ВР был анализ за прошедший уч. год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся;

б) анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

На хорошем уровне были организованы и проведены мероприятия 11 кл.- кл. руководитель Сухорукова В.Н., 10 класс – Козорез И.В., 8А кл. – Покрышко О.С., 8Б кл. – Вахрова В.А., 5А – Олехова Ю.П. В начальной школе все классы принимали активное участие в общешкольных мероприятиях. Активно вовлекают в творческую деятельность учащихся, участвуют в конкурсах кл. руководители Иванова С.В., Иванова Н.А., Стецкая О.В. Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности Стецкая О.В.- 2А кл., Иванова Н.А.- 2Б кл., Олехова Ю.П. – 5А кл., Хлучин А.Н. - 8К кл., Шевченко О.А. – 3 кл.

*2. Анализ воспитательной работы с классным коллективом за 2012-2013 уч. год:*

в) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведен и написан анализ воспитательной работы с классом за 2012-2013 учебный год. Всеми классными руководителями давался отчет о работе по основным направлениям воспитательной работы (гражданско-патриотическое воспитание; нравственно-эстетическое воспитание; интеллектуально-познавательная деятельность; физкультурно-оздоровительное воспитание; общественно трудовая деятельность, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях).

Классные руководители не проанализировали детально сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса. Не проанализирована работа с детьми, состоящими на различных видах учета, «группы риска», не отражена работа с семьями, требующих особого внимания.

Важнейший момент в работе с классом классных руководителей 5-11 классов – это взаимодействие с педагогами-предметниками. В анализе воспитательной работы не отражено данное направление: результат - раздражение педагогов и учеников, оценки, не соответствующие желаемым, конфликты. Классным руководителям в этом вопросе нужно быть не наблюдателями, а строителями взаимоотношений, классный руководитель должен обеспечить бесконфликтный процесс обучения.

***Результат:***

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.
2. Анализы воспитательной работы классными руководителями составлены не в полном объеме.

***Проблемное поле:***

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.
2. Не обобщен опыт передовых классных руководителей;

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий.
2. Провести мероприятия по обмену опытом передовых классных руководителей
3. Заместителю директора по ВР провести семинар по планированию воспитательной работы в классном коллективе на 2013-2014 уч. год, разработать рекомендации по написанию анализа работы с классом, плана воспитательной работы. Срок: до 15.09.13 г.

## **8. Работа библиотеки**

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время.

Библиотекарем проводится хорошая работа по героико-патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями.

Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков.

Оформляется мультимедийная библиотека. Однако необходимо более тесно сотрудничать с классными коллективами для сбора информации в школьную газету.

В целом работу библиотеки можно считать удовлетворительной.

### **9. Организация летнего труда и отдыха учащихся**

п/п	Направление работы	Количество учащихся			
		Всего оздоровленных детей	в т.ч. дети, находящиеся в грудной жизненной ситуации или в социально опасном положении	из них: а) дети, состоящие в КДН и ЗП, ПДН ОВД, внутришкольном учете	б) дети из малообеспеченных и многодетных семей
1.	Отдых в загородных лагерях				
2.	Производственная бригада по ремонту школы	20	2	2	5
3.	Трудовая бригада	15	1		10
4.	Работа вожатыми	15			9
5.	Работа на пришкольном участке	150		10	3
6.	Лагерь с дневным пребыванием детей	120	2	5	23
7.	Туристический слёт				
8.	Военно-полевые сборы	8			
9.	Экскурсии за пределы муниципального образования	20 чел.			
10	Трудоустройство (9-е кл.)				

Согласно программе «Лето - 2013» была организована занятость детей во время летних каникул. В июне и августе месяце в школе работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Ежегодно в нем поправляют здоровье 100 человек (июнь) и 20 человек (август) учащихся школы. Работники лагеря справились со своими обязанностями. Дети остались довольны и питанием, и организацией каждого дня. Необходимо отметить работу начальника лагеря Асановой А.А., Потапушкиной Л.Е., воспитателей Худавердиевой Е.И., педагога-организатора Стецкой О.В. и Хлучиной И.Н.

В летний период учащиеся проходили производственную практику по благоустройству школьного двора, отличная проведена работа на пришкольном участке под руководством учителя технологии Вахровой В.А.

Очень трудно произвести ремонт школы. Ребята 7-8 класса, под руководством зам. директора по безопасности Ковязина В.А. и соц. педагога Федотова С.А., а также учщиеся из трудовой бригады помогали техперсоналу, выполняя посильную для них работу. Они заслужили хорошей оценки своей деятельности.

На работу с оплатой от ЦЗН и администрации поселка, по благоустройству поселка, на дворовых площадках было трудоустроено 15 человек. И еще 15 человек с оплатой труда работали вожатыми в ЛОЛ в течение июня месяца.

В летний период большая работа была проведена по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми, состоящими на различных видах учета, проводились индивидуальные, групповые беседы, некоторые из этих детей посещали ЛОЛ и работали в трудовой бригаде.

**Результат:**

1. Дети имеют возможность оздоровиться в школе, в загородном лагере.
2. Трудные подростки трудоустраиваются, имеют возможность заработать и не остаются безнадзорными.
3. Производственная бригада выполняет большой объем работ по подготовке здания школы к новому учебному году и благоустройству территории школы.

**Возможные пути решения проблемы:**

1. Воспитательная работа с трудными подростками по привлечению их к организованному летнему отдыху, к участию в трудовых бригадах.

**Выводы:** Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2012-2013 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на будущий учебный год:**

- -совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- -организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- - формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- - организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся;
- - добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- -совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию вредным привычкам, суицидальным настроениям;
- -совершенствовать работу школьного ученического самоуправления